

# Научное творчество М. И. Махмутова

(К 75-летию со дня рождения)



Ознакомление с трудовой деятельностью и изучение научных трудов М. И. Махмутова позволяют вычленить в его научной биографии и следующие основные направления.

*Первое направление — филологическое.* Научные труды ученого в области **филологии**, связанные с исследованием проблем татарского языка и лексикологии, принесли ему «местность ученого-лексикографа, и его имя заслуженно вошло в "Библиографический словарь отечественных востоковедов"

*Вторым направленной* его научных исследований является разработка общих **вопросов педагогики и национального образования**. Особый интерес в этом плане представляют труды, посвященные творческим поискам новых путей построения школы, характеристике процесса осуществления всеобщего образования.

Развитие школы в период реформ подняло на более высокую ступень национальное образование. Его заслугой является участие в разработке концепции национальной школы, детальный анализ процесса коренной перестройки содержания обучения, программ, учебников. Изменения в системе школьного образования анализируются в тесной связи с задачами подготовки кадров. По инициативе министра просвещения Татарской АССР М. И. Махмутова и при его участии в 1961 году (он работал министром в 1958— 1976 гг.) в Казани открывается Татарский филиал НИИ национальных школ Министерства просвещения РСФСР.

С созданием в 1975 году в Казани научно - исследовательского института профессионально-технической подготовки АПН СССР и будучи его директором он возглавляет основные направления исследований по проблеме взаимосвязи общего и профессионального образования. Ведущие идеи научно-теоретической концепции заключались в органическом сочетании общего и профессионального образования на основе реализации принципов политехнизма, профессиональной направленности, проблемности, мотивации, преемственности межцикловых связей и т. д.

Творчество М. И. Махмутова интересно тем, что оно основано на многоплановом и содержательном личном опыте. Анализ педагогических проблем развивающихся стран, сделанный ученым на основе личного знакомства с развитием образования в Алжире, показал общие тенденции его развития в этом регионе. Программа ликвидации неграмотности, разработанная ученым совместно с французскими учеными, была опубликована в Бюллетене ЮНЕСКО и вызвала большой интерес в странах арабского Востока. Работа в качестве эксперта ЮНЕСКО, члена Советского комитета Всемирного Совета мира, его выступления на международных конференциях и симпозиумах по проблемам перестройки образования в более чем в 20 странах мира приносят ему известность крупнейшего деятеля образования и ученого с мировым именем.

Наибольшую известность М. И. Махмутов приобрел своими фундаментальными работами в области дидактики. Этой науке он уделяет постоянное внимание во все периоды своей научной деятельности. Это и является третьим дидактическим

направлением его творчества как приоритетное и особо значимое для педагогической науки и для нашего исследования.

Интенсивные теоретические и экспериментальные педагогические исследования привели ученого к разработке принципиально новой схемы построения процесса обучения—концепции проблемного обучения. Он разработал методологическую базу, структурно-функциональную модель учебного процесса, направленную на формирование навыков и умений самостоятельной деятельности учащихся, развитие их логического, рационального, критического и творческого мышления и познавательных способностей, которые требуют глубокого осмысления и внедрения в развивающуюся технологию обучения.

М.И. Махмутов дает теоретическое обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения. В категориальный аппарат дидактики автор вводит понятия "принцип проблемности", "учебная проблема". Значительным вкладом в педагогическую науку являются выводы ученого о том, что учебная проблема, как психолого-дидактическая категория, является основным элементом в структуре проблемного обучения, определяющим его характер и уровень эффективности. Опираясь на такие понятия как "учебная проблема", "проблемная ситуация", "проблемный вопрос", "предположение", "гипотеза", "дидактическая система", делает попытку вскрыть внутренние закономерности, диалектику процесса проблемного обучения и объяснить новую схему построения учебного процесса.

М. И. Махмутовым впервые дается теоретическое обоснование системы дидактических методов проблемного обучения, в которой нашли отражение новые подходы к определению метода обучения на основе уровней познавательной самостоятельности учащихся. Новым словом в дидактике является введение понятия "бинарности" методов, как целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся в процессе изучения учебного материала.

Дальнейшее развитие теория проблемного обучения М. И. Махмутова получила в разработке им *концепции урока*. В результате анализа передового педагогического опыта и на основе системного подхода им предложена новая дидактическая структура урока, ее новая схема построения, в которой обосновано интегративное единство дидактической, логико-психологической и методической структур урока.

Разработка М. И. Махмутовым *оригинальной концепции педагогических технологий*, основанной на идее целевой интеграции форм и методов проблемного обучения является как бы завершающим этапом исследований М.И. Махмутовым проблемного обучения. Адаптация принципа проблемности к новым педагогическим технологиям позволила ввести проблемное обучение в современное образовательное пространство и обосновать многообразие его видов, адекватных концепции развивающего обучения.

Исследования в области **философии образования**, в частности **формирование интеллектуального потенциала нации**, можно выделить как следующее, *четвертое направление* научной деятельности ученого.

М. И. Махмутов предлагает с дидактических позиций рассматривать наиболее эффективную педагогическую технологию целенаправленного формирования менталитета как особого качества личности, которая заключается в социализации учащихся и студентов в самом широком смысле слова, в формировании национального самосознания в единстве с интернациональным, в проблемном обучении решению не только "научных" проблем, но и социальных, бытовых, производственных, межличностных. Вопросам формирования нравственного сознания молодежи, интеллектуального потенциала нации, требующим не только

педагогического, но и философского осмысления, посвящен ряд работ М. И. Махмутова. опубликованных в последнее десятилетие

**Г. ЗАКИРОВ, профессор КГПУ. И. САФИУЛЛИНА, декан Нижнекамского муниципального института.**

**Редакция журнала "Мэгариф" и наши читатели от всей души поздравляют М. И. Махмутова с юбилеем, желают ему здоровья и дальнейших творческих успехов.**