

ФАРИС ХАРИСОВ, доктор педагогических наук, профессор, директор  
Федерального института развития образования РФ

*УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ, ПОЗВОЛЬ СМИРЕННО ПРИКЛОНИТЬ  
КОЛЕНИ...*

Имя Мирзы Исмагиловича Махмутова - организатора и активного деятеля отечественной школы, автора многих трудов по различным проблемам педагогики и филологии - педагогической общественности страны хорошо известно. Диапазон его творчества необычайно широк: педагог-теоретик и организатор образования, арабист, тюрколог, переводчик, критик, редактор. В век все сужающейся специализации в науке трудно поверить, что всем этим занят один ученый.

М.И. Махмутов родился 1 мая 1926 г. в селе Алтар Лямбирьского района Мордовской АССР в семье рабочего. Трудовую деятельность начал в 1941 году трактористом. Участник Великой Отечественной войны. В 1947 году он поступил в Кировобадское военное училище летчиков, автомехаников, после окончания которого служил авиатехником в воинской части. С 1950 года по 1955 год М.И. Махмутов - слушатель Московского военного института иностранных языков. По окончании учебы в институте он продолжил военную службу в Прибалтийском военном округе.

В 1955 году после переезда в г. Казань М.И. Махмутов работал преподавателем арабского языка в Казанском государственном университете. А в 1958 году был назначен министром просвещения Татарской АССР и возглавлял данное министерство бессменно в течение 18 лет. Именно в эти годы ярко раскрылись его замечательные деловые и личностные качества - огромная работоспособность, высокая ответственность и профессионализм, талант ученого и организатора. В эти годы Республика Татарстан стала полигоном для апробации новой педагогической технологии - проблемного обучения. Разработка, апробация, распространение и внедрение теории проблемного обучения в массовую педагогическую практику связана с именем М.И. Махмутова. Конференции, семинары, командировки, встречи с учителями-практиками, подготовка научного и учебно-методического обеспечения - все легло на плечи молодого министра образования. И он с честью доказал, что введение проблемного обучения повышает качество обучения, развивает мышление, творчество у учащихся, формирует самостоятельность и исследовательскую культуру. За опытом в Казань приезжали ученые, учителя, методисты со всей страны.

В 1976 году М.И. Махмутов создал Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики АПН СССР. На базе этого института им было организовано целое направление в науке - исследования по проблемам профессионально-технического образования. Он создал свою научную школу. Со всех концов страны приезжали к Махмутову М.И. защищать кандидатские и докторские диссертации молодые ученые и всегда находили поддержку и понимание. Для многих ученых М.И. Махмутов открыл дорогу в науку и стал наставником и настоящим другом. В разных уголках бывшего СССР ученые вспоминают М.И. Махмутова как настоящего ученого, новатора и человека. Его книги, монографии, научные статьи составляют золотой фонд российской педагогики.

Педагогической общественности Махмутов М.И. известен как опытный организатор образования, автор многочисленных трудов по теории и практике процесса обучения и теории проблемного обучения. Для педагогов страны

значима его монография «Современный урок», в которой ученый изложил новаторские подходы к проектированию современного урока на основе использования новых методов обучения. Сегодня в педагогических вузах студенты постигают азы дидактики по книгам М.И. Махмутова и его учеников.

М.И. Махмутов известен и как ученый, работающий в области филологии. Им составлены «Арабско-татарско-русский словарь заимствований», «Справочник по арабской грамматике», «Школьный русско-татарский словарь» и др. Известны его работы, посвященные вопросам обучения нерусских школьников русскому языку.

В течение многих лет Махмутов М.И. принимал активное участие в международной деятельности по организации просвещения в развивающихся странах. Являлся членом международного комитета ЮНЕСКО по распространению грамотности (1967-1974). Участвовал в международных конференциях солидарности стран Азии и Африки, в деятельности Всемирного Совета Мира. Выступал с докладами и лекциями в более чем 30-ти странах мира.

Большую работу М.И. Махмутов проделал по созданию Научно-исследовательского института в составе АПН СССР, организации научных исследований по проблемам профессиональной педагогики, созданию специализированного совета по защите диссертаций и подготовки кадров высшей квалификации. Под его руководством защищены 36 кандидатских и 11 докторских диссертаций.

М.И. Махмутов серьезное внимание в своих научных исследованиях уделял проблеме реформирования профессионального образования. В разделе монографии «Актуальные проблемы современного образования» автор называет основные стратегические цели развития профессионального образования как одного из факторов гуманизации общественных отношений. Это:

1. Создание самобытной системы образования, основанной на национальных традициях воспитания, мировом опыте с учетом многонациональной структуры населения.

2. Интеграция системы образования в мировую образовательную систему.

3. Обеспечение любому члену общества возможности максимальной реализации его стремлений к совершенствованию образовательного уровня путем предоставления равноправного доступа к образованию.

4. Стимулирование поиска каждым человеком в процессе повышения его образовательного уровня той сферы и формы деятельности, которая принесет максимальное удовлетворение ему самому и пользу общества.

5. Удовлетворение потребностей общества в высококультурных, с активной жизненной позицией членах.

М.И. Махмутов один из организаторов инновационного учреждения образования Высшей школы - Татарско-американского регионального института. Многие выпускники данного вуза работают как в системе образования, так и в других сферах. Образование в данном вузе строилось в соответствии с американской системой. Студенты прекрасно владели английским языком, легко адаптировались к современным рыночным отношениям. М.И. Махмутов уже со студенческой скамьи приобщал студентов к исследовательской деятельности, к науке. Студенты изучали татарский язык, арабский, активная работа проводилась по духовно-нравственному воспитанию.

В последние 10 лет область интересов ученого расширилась в сферу политологии, социальной экономики, исламоведения, инновационных процессов в образовании. За 10 лет им опубликовано более 100 работ по проблемам

развития интеллектуального потенциала общества, анализу менталитета и развитию мышления россиян, татар.

В вышеназванной монографии М.И. Махмутова тревожат негативные тенденции снижения уровня интеллектуального развития россиян. Он пишет: «Россияне народ особенный, бог многих не обидел талантами, но иногда поступаем неразумно, часто до обидного глупо: другие создают и накапливают богатство, мы его разворовываем, расточаем, пропиваем; иные нации наращивают умственные силы, мы их разбрасываем; за рубежом одаренных детей обучают отдельно, по усиленной программе, мы их сажаем за парту рядом со слаборазвитыми. В чем же причина интеллектуального упадка России? Видимые причины - слепое подражание чужому опыту, ошибки в политических и экономических решениях. Невидимые причины надо искать в психологическом складе россиян, в менталитете нации, в духовной сфере, в умственных способностях общества. Главными причинами низкого уровня интеллекта россиян являются: потери в войнах; алкоголизация населения; особенности менталитета россиян; низкий уровень культуры творческого и критического мышления; традиционная парадигма образования, ориентированная на усвоение объема знаний; низкий уровень духовности как составной части интеллекта; слабость социальной мотивации. Менталитет является особым свойством личности, возникающим не только под влиянием социума и образования, но имеющим и генетические корни в духовном развитии народа. Это сознательное и подсознательное, инстинкт и опыт, по наследству переданные старшим поколением, национальные традиции, обычаи и верования. Менталитет народа отражен в его языке, традициях, нормах исторического опыта».

Академик АНТ, РАО М.И. Махмутов остро откликнулся на все проблемы современности, публикуя в газетах и журналах статьи о языке, формировании национального самосознания, развитии национального образования, истоках терроризма, влиянии Запада и Востока на формирование ментальности россиян. Ученый отмечает, что в «условиях идеологического вакуума идет поиск новых идей объединения народов России. Важнейшей идеей, по мнению ученого, может быть идея патриотизма и национального самосознания. Российский патриотизм должен воспитываться на основе общего исторического прошлого не только русских, а россиян, их совместно пролитой крови при защите России как единой родины, их совместного труда по созданию и развитию современного государства. Не следует игнорировать тот факт, что Россия евразийское государство, она преемница Золотой Орды и четырех других татарских государств».

В последние годы академик М.И. Махмутов вернулся к любимой тематике Востока: «Пророк Мухаммад» - книга для российских школ. И, наконец, уникальная книга «Мир ислама», которая соединяет историю и современность, открывает мир Востока для молодежи и взрослых. Это настоящая энциклопедия истории, культуры и образования более чем 50 стран, проповедующих ислам. Учебное пособие «Мир ислама», посвященный анализу современных общественных, экономических, культурных, образовательных проблем исламского мира, истории Востока и связи его с историей и культурой татарского народа. Ученый подчеркивает, что ныне идет четвертая мировая война между Западом и Востоком, у большей части населения Запада нет объективных представлений об истории мусульманских стран и их культуре. Особый интерес вызывает материал о проблемах просвещения в Средние века, а также развития мусульманской науки, что особенно актуально в связи с поиском мусульманскими учеными своей научно-религиозной идентичности в русле модернизации высшего образования. Ученый шаг за шагом исследуя вопросы развития мусульманских стран и роль

религии ислам, ищет причины, почему мусульманские страны отстают от европейских. В учебном пособии автор дал оригинальную интерпретацию истории и современного ислама с учетом проблем глобализации, модернизации исламского общества. Данное пособие является одним из фундаментальных трудов по вопросам развития ислама в России, оно может использоваться не только в государственных образовательных учреждениях, но принесло бы огромную пользу, если бы эта книга стала настольной для наших студентов высших мусульманских образовательных учреждений.

Личность М.И. Махмутова неординарная. Он всегда занимал активную жизненную позицию, неустанно занимался общественной деятельностью. В Российской академии образования к М.И. Махмутову относились с большим уважением как к аксакалу, новатору, борцу, победителю в деле развития российского образования. Умный, высокий, статный мужчина, с военной выправкой и густой шевелюрой, красивыми правильными чертами лица, глубоким взглядом, улыбкой и бархатным голосом. Таким будут помнить М.И. Махмутова в Москве и во всех уголках нашей страны.

М.И. Махмутов вместе со своими учениками активно разрабатывал вопросы взаимосвязи экономики и интеллектуального потенциала общества, а также вопросы соотношения религиозного и светского знания в системе образования. Он понимал, что основу становления личности должны составлять духовные ценности.

Среди 520 книг, статей, словарей особое место занимает «Арабско-татарско-русский словарь заимствований», который сохранил для поколений богатую лексику старого татарского языка. «Школьный русско-татарский словарь» на 19 тыс. слов был главным лексическим инструментом повышения качества усвоения русского языка татарами.

А книги по теории и практике проблемного обучения, переведенные на десятки языков мира, прославили не только автора, но и научную педагогическую школу Татарстана и России. Три поколения учеников, студентов, аспирантов, учителей воспитаны на этих книгах.

Трудовые заслуги М.И. Махмутов оценены Отечеством. Он награжден орденами Ленина и Октябрьской революции, двумя орденами Трудового Красного Знамени. Он также удостоен премии К.Д.Ушинского, Государственной премии Республики Татарстан и ордена «За заслуги перед Республикой Татарстан». Но главная награда М.И. Махмутова - это всероссийское, мировое признание вклада ученого в науку и образование, уважение педагогов, любовь народа.

**г. Москва**