

На пути к рынку

М. И. МАХМУТОВ,

академик АПН СССР, директор НИИ среднего специального
образования

Сегодня непросто сказать, какой будет в стране система профессионально-технического и среднего специального образования. Непросто и по политической, и по экономической ситуации. На волне демократизации возникают большие и малые суверенные государства, каждое из которых готовится выбрать для себя ту или иную систему подготовки кадров. Экономика переходит с централизованного планирования и административно-командного управления на рыночные отношения. В программах перехода к рынку намечается разгосударствление и демополизация средств производства, возрождение частной собственности, развитие мелких предприятий и т. д., что безусловно приведет к изменениям в системе подготовки кадров всех уровней, ценностной ориентации работающих и учащейся молодежи. Несомненно, изменится и потребность населения в образовании.

Какие кадры рабочих и специалистов среднего звена потребуются народному хозяйству? Если учесть, что профессиональное образование должно иметь опережающий характер, то важно, хотя бы в общих чертах, представить себе ближайшую перспективу развития экономики и образования.

В годы застоя действовала установка, что необходимо готовить рабочих и техников для работы на новейшей технике — гибком автоматизированном производстве (ГАП) и станках с числовым программным управлением (ЧПУ). Установка базировалась на желаемом, а в действительности всюду висели (да и сейчас висят) объявления: «требуется маляры, штукатуры, токари, фрезеровщики, сверловщики».

Производство, как и прежде, продолжает развиваться в основном экстенсивным путем, т. е. за счет увеличения количества предприятий, числа станков и рабочих, хотя ему действительно нужна новая техника, нужны техники и рабочие высокой квалификации. Но в массовой практике даже самая передовая

техника и технология мало интересуют предприятия, продолжающие выполнять план по валу. Иначе чем объяснить тот факт, что в стране имеется на 300 млрд. руб. неустановленного оборудования? Как случилось, что лучшие в стране станки с ЧПУ знаменитого Ивановского станкостроительного не требуются нашим заводам? Если за рубежом техника меняется в среднем каждые 6—7 лет, то в нашей стране — 17—18 лет. Казанский моторостроительный имеет итальянские обрабатывающие центры фирмы «Оливетти», но выпуска начала... 70-х годов!

Какие же кадры техников и рабочих нужны Ивановскому и Казанскому заводам? Такие же, как и 20 лет назад! В почете рабочие, прошедшие 3—6-месячную курсовую подготовку на самом предприятии после 8-летней школы, а не выпускники ПТУ и техникумов! Их все сложнее трудоустроить.

Так где и какие кадры должна готовить система профессионального образования сегодня и завтра? Это зависит от состояния экономики и науки.

Какова же логика развития экономики, переходящей на рыночные отношения? Ее попытался обозначить Г. Лахтин в статье «Виден ли берег?» (Правда. 1990. 17 октября).

Автор видит массовое разгосударствление средств производства, свертывание центральных министерств и ведомств и децентрализацию управления производством. Это приведет к разрушению вертикальных связей и исчезновению большинства горизонтальных, установленных по указаниям сверху еще при административно-бюрократической системе. Массовое нарушение предприятиями договоров о взаимных поставках подтверждает такой тезис. Уже сегодня существует дефицит чуть ли не всех видов товаров, началось снижение объемов производства, идет быстрый рост цен и отторжение технического новшества, как невыгодного для вложения капитала.

Как будет развиваться система профессионального образования в этом случае? Развития системы в полном смысле слова не будет, поскольку производство будет жить за счет наличных кадров и по старой схеме обеспечения ими. Увольнения уже начались, и это сразу сказалось на учебных заведениях. Например, в 1989 г. казанский завод «Радиоприбор» перешел на хозрасчет и самофинансирование. За год он сократил несколько сот «лишних» вакантных мест и часть малоквалифицированных подсобных рабочих, но увольнения коснулись и основного состава — станочников, регулировщиков радиоаппаратуры. Число рабочих мест для выпускников подшефного СПТУ сокращается. Из 155 выпускников 1990 г. завод взял только 24 человека.

Отмечается также переход наиболее квалифицированных рабочих и специалистов в кооперативы. Разгосударствление в первую очередь охватит те сферы, где функционирование негосударственных форм наиболее целесообразно. К ним относятся торговля, общественное питание, бытовое обслуживание населения, строительство. Уже сейчас в кооперативах этих сфер более 2 миллионов рабочих и специалистов. И далее они будут переходить из государственного сектора в частный, где работа лучше оплачивается, хотя никаких ГАПов и станков с ЧПУ там нет. Именно поэтому поток выпускников школ усилился в торговые, кулинарные и другие училища и техникумы.

Ликвидация союзных министерств и децентрализация управления ставит систему образования в новые условия. Некоторые «экономические» министерства уже не финансируют техникумы, они передают это предприятиям. Например, Нижнекамский нефтехимический техникум финансируется Нижнекамскнефтехимом (и, естественно, кто платит, тот заказывает музыку).

Какие типы учебных заведений окажутся более престижными в плане подготовки специалистов в новых условиях? Тут двух мнений быть не может. Так, Казанский авиационный техникум в 1988 г. из 255 выпускников 120 дал «свободные» дипломы, 99 человек получили назначение на рабочие места и только 33 заняли должности техников.

Использование техников в качестве рабочих-наладчиков электронных систем и поточных линий, дежурных диспетчерских пультов и т. п. оправдано. Но разве электронными системами заняты 30 % специалистов среднего звена на рядовых должностях в сфере торговли?

По имеющимся данным, до 40 % выпускников техникумов (в некоторых отраслях — до 80 %) используются на производстве в качестве рабочих. Это объясняется тем, что предприятию выгоднее иметь теоретически более подготовленного рабочего (тем более для работы на новой технике), а специалисту среднего звена выгоднее получать более высокую зарплату рабочего. Кстати, по тем же причинам в стране функции рабочих выполняет около 3,5 млн. инженеров, о перепроизводстве которых говорится не первое десятилетие.

Эта тенденция на производстве порождает условия, в которых техникумы все более ориентируются на подготовку квалифицированных рабочих, а СПТУ, чтобы выжить, стремятся дать учащимся повышенный (иногда до техника) уровень квалификации. Так зародилась основа интеграции функций двух типов

профессиональной школы.

Исследованиями НИИВО установлено увеличение числа техников на должностях инженеров. Объяснение простое: низкий уровень зарплаты на должности мастера, техника-технолога, техника-механика, техника-конструктора на производстве пытаются компенсировать путем введения в штатное расписание предприятий инженерных должностей. Поэтому только половина работников, занимающих должности инженеров, имеют высшее образование. Одной из причин использования техников на должностях инженеров называют более высокую закрепляемость техников на предприятии (особенно в морском флоте) и перспективу их профессионального роста. Таким образом, противоречия социально-экономического характера отрицательно влияют на систему среднего специального образования, разрушают ее основные функции и структуру.

Только переход к рыночной экономике с ее трудосберегающим использованием кадров обусловит рациональное соотношение и соответствие уровня профессиональной компетентности работника содержанию профессионально-квалификационной характеристики занимаемой должности. Перенос акцента с интереса производителя на интересы потребителя может обусловить более высокое качество работы техникумов, поднять и престиж среднего специального образования, и профессиональную культуру специалиста.

Как использовать эти тенденции для повышения уровня квалификации рабочих и специалистов среднего звена до уровня сложности работ — первейшего фактора успеха предприятия в условиях рыночной экономики — разве это не главный вопрос перестройки системы профессионального образования?

Анализ наметившихся тенденций в экономике и профессиональном образовании, зарубежный опыт, мнение передовых педагогических коллективов показывают, что требуется реализация по меньшей мере четырех условий для ответа на этот вопрос.

Первое условие — поиск новых организационных структур на основе их функциональной интеграции, ликвидации вертикальных и расширения горизонтальных связей, т. е. создание новых типов учебных заведений в единой системе профессионального образования вместо попытки «улучшения» уже исчерпавших свой организационно-педагогический потенциал профтехучилищ и техникумов.

Второе условие — перестройка учебного процесса (содержания и методов обучения) с целевой установкой на развитие интеллектуальных способностей учащихся, их технического мышления, на формирование их ценностей ориентации на общечеловеческие духовно-нравственные принципы путем разработки и внедрения новых педагогических технологий и переподготовки всего педсостава.

Третье условие — организация производительного труда учащихся на основе принципа дуальности, развития малых предприятий в структуре профессиональных учебных заведений и создания учебно-производственных объединений в структуре рыночной экономики.

Четвертое условие — принятие закона о социальной защите преподавателей и учащихся, приоритетного повышения зарплаты обучающихся и гарантии трудоустройства выпускников по получаемой специальности.

Чем вызвано первое условие? Жесткой централизацией и устаревшим отраслевым принципом организации и управления учебными заведениями, судьба которых в условиях рыночных отношений, жесткой конкуренции на рынке товаров и рынке труда целиком зависит от успехов или неудач базового предприятия и отраслевого министерства. Далее, негибкостью самого ПТУ или техникума, приспособленных только для подготовки новых рабочих и техников одного уровня квалификации.

Передовая практика и педагогическая наука давно вынашивали идею универсализации профессиональной школы. В надежде поднять ее престиж начали создавать технические лицеи на базе профтехучилищ и технические колледжи на базе техникумов. В истекшем году их было более полусотни, и число их быстро растет. К сожалению, многие из них открыли без предварительной подготовки, запаздывает и научное обоснование новых типов учебных заведений.

Переход экономики к рыночным отношениям потребует не только нового подхода к организации подготовки кадров, он втянет и профессиональную школу в эти отношения. Создавая новые типы учебных заведений, работники профессиональной школы организуют рентабельное производство на полном хозрасчете в самих технических лицеях и колледжах. Они уже начали выходить со своей продукцией и на внутренний, и на международный рынок. При этом рынок нужен не сам по себе, а для того, чтобы с помощью его законов вернуть интерес человека к продуктивному, творческому труду. Эта задача должна закладываться в содержание профессионального образования с самого начала.

Политизированные митинги и парламентская борьба, пять лет сплошного охаивания всей нашей истории изменили ценностные ориентации молодежи в худшую сторону. Как поправить положение? Нужны новая стратегия воспитания и новые формы ее организации.

В перспективе технические лицеи и колледжи видятся и как молодежные центры досуга и эстетического развития подростков своего микрорайона. Организация различных салонов культурной направленности, постоянных мероприятий спортивного, зрелищного, развлекательного характера помимо большого профориентационного значения, может приносить еще и некоторую прибыль.

На базе лицея и колледжа может планироваться не только подготовка учащихся по определенным специальностям, но и переподготовка и повышение квалификации специалистов и различных категорий населения на принципах хоздоговорной деятельности.

Некоторое время назад Совет Министров Татарстана по предложению НИИ среднего специального образования принял постановление об открытии на базе техникума в г. Нижнекамске регионального колледжа, в состав которого со временем войдут все восемь ПТУ города. Здесь вводится известный принцип ступенчатости подготовки кадров (рабочий, техник, младший инженер), но не будет отраслевого принципа образования. Такой колледж обеспечит ликвидацию мелких профессиональных школ, их отраслевую ограниченность, «феодалную» раздробленность и т. д. Это будет своего рода университет по подготовке квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена, бизнесменов мелких предприятий, выпускников школ к поступлению в вузы. Учебное заведение нового типа удовлетворит потребность в любом виде образования граждан города. Региональный колледж — важнейшая форма реализации идеи непрерывного образования.

Институт получил также заказ Агропромышленного комплекса Краснодарского края на разработку документации для создания с 1991 г. регионального колледжа на базе техникума сахарной промышленности.

Таким образом, создание новых типов профессиональных учебных заведений становится одним из ведущих условий перестройки системы профобразования и приспособления ее к потребностям рыночной экономики.

Изменится ли при этом положение педагогической науки, и если да, то каким образом?

В целом педагогика останется на госбюджете, поскольку она, во-первых, обслуживает в основном дошкольное и общее образование детей и взрослых, во-вторых, ведет фундаментальные исследования, в-третьих, непосредственно с производством не связана. Педагогика профессионального образования тоже не сможет выжить без финансирования из госбюджета, хотя частично она уже финансируется за счет предприятий, ведя по их заказам прикладные исследования. Ей необходимо не потерять ранее накопленные знания и научные кадры. Однако законы рынка труда «преследуют» и педагогическую науку. Особенно трудно ученым, работающим в институтах АПН СССР: средний уровень зарплаты здесь ниже, чем у учителей, которые сами получают меньше, чем в среднем по стране; часть наиболее подготовленных кадров переходит в вузы.

Как же рыночные отношения будут влиять на перестройку профессионального образования в дальнейшем? Считается, что ликвидация дефицита товаров приведет к налаживанию горизонтальных связей, необходимость выхода на мировой рынок начнет требовать обновления техники и технологии, потребности в прикладной науке возрастут, увеличится спрос на разработку новой техники и технологии, организационных форм развития производства. Высвобождение рабочей силы будет компенсироваться повышением уровня профессионализма работающих.

Как заинтересовать производителя наукой и повышением квалификации кадров? Зарубежный опыт показывает, что помимо давления рынка государство с помощью налоговых льгот и санкций может стимулировать внедрение инноваций и вложения в подготовку кадров. Педагогическая наука при этом не составляет исключения.

При развитии рыночной экономики система профессионального образования начнет быстрее меняться. Основным стимулом явится потребность производства, выходящего путем обновления техники и технологии на уровень мировых стандартов, в более подготовленных кадрах, с более высокой оплатой их труда. Если от науки потребуется быстрая разработка новых технических идей, то от профессиональной школы потребуются кадры, способные «выжать» из новой техники и технологии все, что может снизить себестоимость продукции и поднять ее конкурентоспособность на внутреннем и мировом рынках. Тут взаимосвязь отраслевой науки и педагогики видна невооруженным глазом.

На этой стадии профессиональная школа кроме новых форм организации начнет более активно внедрять новые педагогические технологии для повышения

качества обучения, она будет стремиться к подлинно конкурсному отбору и учащихся, и преподавателей. Она начнет искать таланты, развивать мышление и способности учащихся, поскольку именно на таких выпускников — инициативных организаторов труда, рационализаторов и изобретателей — будет быстро расти спрос. По отдельным специальностям и при переподготовке без отрыва от производства, на наш взгляд, возникнет платное обучение.

Педагогическая наука окажется такой же необходимой, как и все другие, потому что от нее будет зависеть уровень профессионализма преподавателей. Спрос на новые разработки будет стимулировать научных работников. Следовательно, профессиональное образование будет меняться не только за счет увеличения числа новых типов учебных заведений, но и за счет внедрения новой педагогической технологии, новых педагогических идей, зарубежного опыта.

На этом этапе перехода к рынку подготовка рабочих широкого профиля, рабочих высокой квалификации по сложным профессиям, наладчиков поточных линий, операторов станков с ЧПУ и ГАПов все больше будет проводиться в колледжах и техникумах. Эти тенденции будут усиливаться одновременно с требованием удешевления подготовки рабочих в техникумах. Новые интегративные типы профессиональных учебных заведений — технические лицеи и колледжи, региональные колледжи — окажутся более престижными не только по своему названию.

Углубление перехода к рыночной экономике даст еще большие изменения. Количественный рост производства и насыщение рынка товарами начнет переходить в качественный, усилится конкуренция, которая заставит быстрее внедрять достижения науки и техники в практику и повышать квалификацию кадров для решения задачи конкурентоспособности. Источником роста прибыли станет научно-техническое развитие и квалификация кадров. Увеличатся вложения и в прикладную науку, и в подготовку кадров.

Чем будет характеризоваться система профессионального образования на этой стадии перехода к рынку?

Требования к повышению профессиональной компетентности выпускников средней специальной и высшей школы будут жестко давить на профессиональную школу. Умение мыслить, самостоятельно принимать решения, оперативно решать производственные, технические, социальные, бытовые и другие проблемы, наличие управленческих знаний, умение демократично, гуманно общаться в трудовом коллективе и другие качества личности специалиста будут

учитываться и при приеме на работу, и при решении вопросов профессионального продвижения.

Но не только качество подготовки кадров для производственной сферы будет определять лицо системы профессионального образования. Она станет многофункциональной. Децентрализация постепенно завершится. Ослабление вертикального управления, усиление вертикальных и горизонтальных связей между разными формами образования, рост экономического стимула образования поставят систему перед необходимостью дальнейшей ее демократизации. Она откроет двери для любого вида образования в зависимости от потребности населения, для его непрерывного образования.

Примером, а возможно, и прообразом может служить система общинных (коммунальных) колледжей США, в которых желающий учиться сможет получить не только навыки, например, слесарных работ, вождения автомобиля и кулинарного искусства, но и изучить историю религии или китайский язык. Так, общинный колледж города Сент-Луис на 2,5 млн. жителей имеет один центр профессионального образования. Он насчитывает 82 тыс. обучающихся (из них 22 тыс. дневного обучения), более 600 постоянно работающих преподавателей. Колледж обслуживает все крупнейшие компании города. Большая часть учащихся — это те, кто проходит переподготовку, повышение квалификации.

На стадии углубленного перехода к рыночной экономике профессиональная педагогическая наука начнет сотрудничество, совместные поиски с промышленной наукой, больше будет заниматься прикладными исследованиями, работать по заказу предприятий, фирм, корпораций. Это укрепит ее финансовое положение, поднимет престиж профессиональной педагогики и психологии.

Какова же роль государства в управлении системой профессионального образования, децентрализация которого станет одним из условий успешной перестройки экономики?

Думается, что этот процесс будет сопровождаться созданием общественных организаций, призванных управлять подготовкой кадров совместно с государственными инстанциями. Уже возникли Всесоюзная Ассоциация профессионального образования, Ассоциация среднего специального образования СССР, Ассоциация технических лицеев и колледжей. Видимо, возникнут общественные организации в республиках, краях и областях, на властные структуры которых будут замыкаться профессиональные школы. Следовательно, управление профессиональным образованием будет

приобретать общественный характер. Одновременно усилится роль местных органов власти и самостоятельность учебных заведений.

В каком направлении будет развиваться система среднего специального образования?

На этот счет существуют различные мнения. Например, в Министерстве народного образования РСФСР считают, что оно должно управляться этим министерством, как и профессионально-техническое. В Комитете по науке и высшему образованию РСФСР считают, что оно должно управляться ими, поскольку является ступенью высшего образования (исходят из аналогии: за рубежом все «послесреднее» образование является высшим).

С последним доводом нельзя согласиться. Во-первых, отнесение учащихся техникумов к лицам, получающим высшее образование, еще более снизит и без того упавший престиж высшей школы. Во-вторых, включение средних специальных учебных заведений в систему высшего образования ослабит практическую подготовку специалистов среднего звена, лишит их этого столь необходимого качества. В-третьих, в последние годы в средние специальные учебные заведения поступают подростки со слабой школьной подготовкой, существует прием на обучение на базе восьмилетней школы. Можно ли этот контингент причислить к студентам вузов? Думаю, что нет.

Несомненно, в нашей стране среднее специальное образование завоевало и должно сохранить право быть самостоятельной системой. Лишение его этой самостоятельности приведет к упадку, как это случилось с профессионально-технической школой.

Каковы перспективы педагогической науки?

Педагогика профессионального образования сегодня представлена лишь тремя НИИ и не имеет должного престижа. Это будет сохраняться до тех пор, пока учебные заведения, практика подготовки кадров не почувствуют, что без науки нельзя поднять качество работы и выполнить требования производства. Как только профессиональная школа даст заказ своей науке на новые разработки, на новые технологии обучения, объемы прикладных исследований сразу же вырастут, педагогическая наука оживет.

В настоящее время в системе среднего специального образования 500 наименований специальностей (в ФРГ — 115, в ЧСФР — 97), действуют до 2 тыс. учебных планов, 10 тыс. программ, имеются сотни наименований учебников. Качественный подход состоит в резком сокращении перечня специальностей и

учебной документации. Но качественный подход требует дифференциации обучения, нужны многовариантные учебные планы и программы, методические разработки и новые педагогические технологии.

Рыночная экономика имеет свои законы. Между республиками и ассоциациями производителей обязательно возникнет конкуренция. А должна ли быть конкуренция между профессиональными учебными заведениями? Как показывает зарубежный опыт, она существует: выпускники более престижных (особенно частных) учебных заведений без работы не остаются. Кстати, определенная конкуренция есть и в нашей системе образования: достаточно вспомнить ажиотаж части населения вокруг школ с иностранным языком обучения, математических, химических и других школ.

Развитие конкуренции коснется системы обучения. Поясню примером. При нашем институте был организован экспериментальный хозрасчетный Центр непрерывного образования. Он быстро набрал силу, организовав самые разнообразные курсы в соответствии с запросами населения и предприятий. За два года через них прошли более 4 тыс. человек. Успешно работали курсы не только крановщиков мостовых кранов, но и арабского и татарского языков и др. Но вот курсы по языку стали открывать при университете, при Союзе писателей и даже при мечетях. Возникла конкуренция, При которой Центр проиграл: население пошло учиться туда, где была возможность выбора преподавателя. Конкуренция «сбила» и цены на обучение.

По нашему мнению, конкуренция коснется и научных учреждений. Не любые разработки будут покупать техникумы, не всякий ныне работающий в академическом НИИ сможет остаться в нем.

Конкуренция между профессиональными центрами и школами явится мощным стимулом повышения качества их работы. Жизнь сметет надуманные преграды и в трудовом законодательстве, которое сегодня под флагом защиты прав преподавателя мешает повышению уровня профессионализма педагогов. Вопрос этот непростой. Как объективно измерить уровень профессионализма? Нужно, на наш взгляд, разработать новые объективные критерии его измерения, заимствуя из зарубежного опыта и тестовые испытания педагогов, и подвижную шкалу оплаты их труда.

Очень многих пугает неизбежность безработицы. Сейчас в стране примерно 7 млн. безработных. При переходе к свободной рыночной системе уровень безработицы, по мнению экономистов, удвоится или утроится, если сохранится

монополизм. Видимо, неизбежно создание при органах образования службы трудоустройства педагогов, которая занималась бы и вопросами их переподготовки и перепрофилирования в стенах вузов. Проблема социальной защиты педагогов не менее остра, чем проблема защиты низкооплачиваемых слоев населения. Думаю, что правительство должно иметь соответствующие компенсационные фонды. Не менее важна проблема социальной защиты учащихся и выпускников средних специальных учебных заведений.

Кроме вопросов материального плана есть и образовательные. Например, государству необходим определенный стандарт общего образования по тем учебным предметам, содержание которых не зависит ни от национальных особенностей, ни от других факторов. Таковыми являются математика, физика, химия, биология, информатика и другие. Но стандарт общего образования нужен всем гражданам, чтобы в дальнейшей жизни не было дискриминации по уровню их образования, особенно при решении вопросов профессионального продвижения.

Итак, какие выводы можно сделать по социально-экономическим условиям перестройки профессионального образования? В первую очередь, нужна единая государственная программа подготовки рабочих и специалистов среднего звена с четко сформулированными целями, задачами и способами решения общих проблем. Такой программы с целями перехода к рыночной экономике пока нет.

Названные выше тенденции носят в основном позитивный характер. Поэтому их необходимо поддерживать и учитывать при планировании процесса перестройки профессионального образования.