

«Я Б В РАБОЧИЕ ПОШЕЛ-ПУСТЬ МЕНЯ НАУЧАТ»

(О СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ)

Член-корреспондент АПН СССР И. МАХМУТОВ, директор Института профтехпедагогике Академии педагогических наук СССР (г. Казань).

Заводу требуются: слесари, токари, карусельщики, фрезеровщики, шлифовщики...» «На стройку приглашаются: крановщики, монтажники, бетонщики...» «На строительство жилого объекта — бетонщики, сантехники...» Такие объявления можно увидеть почти повсюду.

Стране нужно много крепких, умелых рабочих рук.

Но современное производство почти не может предложить работу человеку с 4— 5-классным образованием. Производительность труда прямо зависит от уровня образования основной массы работающих. Рабочий со средним образованием в два раза быстрее повышает свой разряд, в пять раз больше вносит рационализаторских предложений. Причем важно и знание основ "наук и умение творчески применить знания в процессе материального производства. Новая техника развивается и совершенствуется не только за счет интеллектуальных усилий инженеров, конструкторов, но и за счет коллективного разума миллионов образованных рабочих.

Образованный человек редко довольствуется работой, не требующей напряжения мысли, ума. Только в процессе творческого применения своих знаний он получает моральное удовлетворение, растет духовно, живет радостной жизнью.

Следовательно, высокий уровень общего образования молодых рабочих — это основное условие их вдохновенного творческого труда, их разностороннего и гармонического развития, высокого уровня нравственной культуры. И когда мы говорим, что советский народ самый образованный, самый читающий, думающий, народ-патриот, народ-интернационалист, то понимаем, что в основе всего этого лежит высокий уровень общего образования и коммунистического воспитания всей массы населения.

Основной школой подготовки квалифицированных рабочих кадров для народного хозяйства сейчас стала система профессионально-технического образования. Вся страна покрыта сетью профессионально-технических училищ, их более шести тысяч разного типа и профиля. В ряды рабочего класса ежегодно вливается более двух миллионов выпускников этих училищ.

В последние годы неуклонно увеличивается число средних профтехучилищ с трех- и даже четырехлетним сроком обучения. Как правило, они располагают прекрасной учебно-материальной базой, занятия в них ведут высокообразованные педагоги, инженеры. Училища готовят рабочих с полным средним образованием, квалифицированных рабочих, труд которых, по существу, принимает характер труда инженерно-технических работников.

Новое (1977 год) постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования» - свидетельство того, какое огромное значение в нашей стране придается вопросам подготовки молодой смены рабочего класса.

Особенно большое внимание в постановлении уделяется вопросам идейно-политического и нравственного воспитания молодежи. То, что сегодня не только профессиональное обучение, а именно воспитание каждого отдельного

рабочего существенно повышает производительность его труда, уже доказано практикой производства. Культура самого человека, уровень его образования, степень его классового сознания, его отношение к коллективу, к средствам производства и к своей роли в коллективе — вот факторы, без учета которых уже невозможна работа по подготовке молодых рабочих в средних профтехучилищах.

На пути к этому перед работниками профтехобразования стоит немало серьезных, непростых задач. О некоторых из них мне и хотелось бы рассказать.

Нередко можно слышать упреки в адрес общеобразовательной школы: она, мол, не готовит учащихся к рабочим профессиям, она ориентирует выпускников только на высшую школу и т. д.

Я уверен, что советская школа не заслуживает таких упреков.

Это не минус, а плюс, что она ориентирует человека на продолжение образования, развивает у него потребность познания, формирует культурные запросы. Только человек, стремящийся к знаниям, может стать всесторонне и гармонически развитым и принести максимальную пользу обществу.

Но нам хочется, чтобы все больше выпускников 8-х классов, стремясь к дальнейшему образованию, выбирали учебу в ПТУ.

Вопрос «кем быть?» мучает миллионы подростков. Стать рабочим или инженером? Нередко молодежь стремится (вероятно, в немалой степени под влиянием родителей) уйти от тяжелого физического труда (хотя он уже в основном механизирован) и стать инженером, руководителем. В то же время молодые люди видят и понимают, что труд рабочего в нашей стране не менее почетен и уважаем. Зарплата рабочего часто выше заработной платы инженера. Из такого «противоречия» есть выход: подросток может стать и рабочим и инженером одновременно. В средних профтехучилищах он может стать высококвалифицированным рабочим, рабочим-инженером.

К сожалению, школьники не всегда ясно представляют себе такой путь. В силу каких-то явно устаревших и неправильных представлений некоторые ребята, особенно те, которые хорошо учатся в школе, не считают для себя заманчивым профессионально-техническое образование. Они стремятся закончить среднюю школу, а потом, не имея специальности, устраиваются на работу (часто «куда-нибудь»), вместо того, чтобы за эти же годы получить в ПТУ и среднее образование и рабочую профессию.

Здесь мы сталкиваемся с недостаточно хорошо поставленной профессиональной ориентацией учащихся.

Школе, чтобы она могла прививать ребятам с первых классов и стремление к знаниям и желание получить рабочую профессию, нужна помощь.

Кто глубже всех понимает тонкости рабочей профессии? Кто лучше всех может рассказать о радости производительного труда? Конечно, тот, кто сам стоял за заводским токарным станком, сидел у пульта управления станками с программным управлением, сдвигал мощным бульдозером горы грунта. Тот, кто умеет научить этому других. Уже есть немалый опыт такой работы, когда вместе с учителем школы, и одновременно с ним, профориентацией в школе занимаются рабочие с производства и инженеры-педагоги из профтехучилищ. Такой комплексный подход — совместная работа мастера производственного обучения и классного руководителя, кабинеты профориентации в школе (созданные с помощью ПТУ), общий совет по профориентации — дает очень неплохой конечный результат. Например, опыт Выборгского района Ленинграда.

Любовь к труду нельзя привить только рассказами о труде. Нужен сам труд, нужно вовлечь школьников в трудовой процесс. Работу надо «потрогать», надо почувствовать. Только радость от результатов труда делает сладким вкус соленого пота, пробуждает и воспитывает любовь к труду.

В школах, на уроках труда, конечно, формируются какие-то трудовые навыки. Но это лишь элементарные, простейшие навыки, да и их хорошенько закрепить за те два урока в неделю, которые предусмотрены учебным планом, не всегда удается.

В общеобразовательной школе нужен производительный труд. Собственно, в большинстве сельских школ он есть. Сотни тысяч старшеклассников принимают участие в производительном труде: пашут, культивируют, убирают хлеб, водят тракторы и автомобили. Многие сельские школьники получают удостоверения о присвоении квалификации механизатора, комбайнера, тракториста. После окончания школы они остаются работать в родном совхозе, колхозе или идут учиться по сельскохозяйственной профессии. Это означает, что сельские школьники профессионально ориентированы во много раз лучше, чем городские ребята.

Однако темпы урбанизации растут, и число окончивших сельские школы уменьшается. Следовательно, нам приходится все больше задумываться над формами профессиональной подготовки и производственного обучения городских школьников.

Практика показывает, что создание межшкольных учебно-производственных комбинатов существенно помогает профориентации старшеклассников. Особенно, если ребята заняты не просто общественно полезным, но и производительным трудом. Потому что лишь производство материальных ценностей (с учебными же целями) поднимает значение учебного труда в глазах учащихся. И шестнадцати-восемнадцатилетние понимают это ничуть не хуже взрослых.

Итак, мы коснулись двух важнейших проблем — постоянное повышение уровня общего образования рабочих и современная профориентация школьников, — имеющих первостепенное значение в развитии производительных сил общества и его потенциальной возможности к прогрессу. Над решением этих проблем работают ученые и практики системы просвещения, профтехобразования, организаторы производства.

Эти проблемы стали главными и для Института профессионально-технической педагогики Академии педагогических наук СССР, организованного в Казани в 1976 году именно в связи с тем, что в стране развернулась массовая подготовка рабочих с общим средним образованием.

Одна из главных задач, стоящих перед научными сотрудниками института, — разработка новых программ и новых учебников по общеобразовательным предметам, разработка современных методик их преподавания. Общеобразовательная подготовка в средних ПТУ сейчас ведется по школьным программам и учебникам, в которых никак не учитывается основная специфика училищ — обучение в сочетании с производительным трудом.

В учебниках, которые будут созданы специально для ПТУ, содержание общеобразовательных предметов должно органически сливаться с содержанием теоретической профессиональной подготовки учащихся.

Но оптимальное сочетание общеобразовательных знаний с общетехническими и специальными знаниями не может быть одинаковым, скажем, для училищ сельскохозяйственного профиля, нефтехимического, металлообрабатывающего или электротехнического. С другой стороны, нельзя создавать отдельные учебники для каждой профессии. Речь, по-видимому, должна идти о больших группах профессий, на которые необходимо ориентировать учебники физики, химии, математики, биологии.

Естественно, что новые программы и учебники будут строиться так, чтобы они помогали формированию самостоятельного мышления и росту творческих

способностей учащихся, помогали осмыслить и совершенствовать трудовые навыки.

Очевидно, встанет вопрос и о пересмотре методов обучения в средних ПТУ.

Сейчас здесь методика преподавания почти та же, что и в средней школе. Но учащиеся средних ПТУ — хотя это в основном ребята того же возраста, как и школьники 9—10-х классов,— все же гораздо взрослее, самостоятельнее школьников. Эти ребята уже познали цену и значение производительности.