

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОЛЛЕДЖИ - ШАГ К ПЕРЕСТРОЙКЕ

М.Махмутов.

Перестройка общества основана на принципах широкой демократизации всей-жизни, на переводе экономики с жестоко централизованного планирования и управления на экономическое стимулирование и рыночные отношения...

### *Кто придет на завод?*

Пути перестройки ищут и педагоги. В общеобразовательной школе вводится изучение предметов по выбору учащихся, углубленное изучение отдельных дисциплин и другие формы дифференциации, гуманизации и демократизации обучения, может ли такой подход применяться и в профессиональной школе? Вполне возможно, но с другой целью и в другом направлении.

Профессиональное учебное заведение представляет собой послешкольное образование. За многие десятилетия страна все-таки решила вопрос общего полного и неполного среднего образования, поэтому сегодня должно больше интересоваться профессиональное образование: ведь именно оно включает молодое поколение в процессе производительного труда, процесс создания материальных благ.

А здесь то как раз и лежат под ногами острейшие проблемы экономического развития страны. Об эти проблемы наш ум спотыкается каждый раз, когда мы пытаемся решить проблему материальных и духовных потребностей населения. Нехватка продовольствия, низкое качество промтоваров, растущие иены, дефицит и прочие наши "радости" го многом связаны с организацией их производства.

Возможны скептические улыбки некоторых политиков и экономистов, веренных в том, что все сказанное зависит только от учета экономических законов, применения тех или иных форм организации : от системы оплаты труда и т.д. Все это верно, но и рабочие, и "сержанты" индустрии, т.е. средние специалисты, инженеры и руководители любого ранга – все получают зарплату не в детском садике, а проходят через профессиональную подготовку. И уже в зависимости от своих (и не только своих) способностей становятся просто рабочими, или компетентными или некомпетентными руководителями производства или даже страны...

Знание производства, экономики, управления, политики, все это приобретает первоначально в средне?, или высшей профессиональной школе. Поэтому мы убеждены в том, что именно профессиональная школа сегодня нуждается в большем, чем общеобразовательная, внимании государства, в более кардинально" перестройке.

Многие думают, что переход на хозрасчет и рыночные отношения сам по себе решит все проблемы производительности труда и качества товаров. Опыт капиталистических стран показывает, что это далеко не так. многое зависит от того, кто придет на наши заводы и фабрики в 90-е годы.

Нала система образования ежегодно поставляет народному хозяйству страны несколько миллионов молодых рабочих, технике, инженеров. Однако среди них огромное количество выпускников общеобразовательных школ, совершенно не имеющих профессиональной подготовки, много слабо подготовленных из самих профессиональных училищ и техникумов, технических институтов. В то время как в капиталистических странах в повышение уровня профессиональном подготовки вкладываются новые миллиарды, у нас профессиональное образование влачит жалкое существование, чаще всего на правах бедных родственников у "бизнеса". Достаточно сказать, что если США в общее образование вкладывают около 8% бюджета, то мы -лишь 3% от нашего госбюджета. Не поэтому ли уровень квалификации рабочих за 20 лет снизился почти на целый разряд (отстал от сложности работ на 0,8 разряда)? Рабочих высокой квалификации у нас в 3 раза меньше, чем в США. Парадоксально, но факт, что, например, строительные ведомства ежегодно планируют иметь рабочих высоко?Исследования ВНИЛ ("Человек и его работа") показали, что рабочий в наше? стране достигает высоко? производительности труда как правило к 40-40 годам. Электрослесарь на шахтах - к 35 годам. А через 15

лет он уходит не пенсию.

Возникают не только вопросы эффективности человеческих ресурсов. Как ускорить формирование профессионального мастерства рабочих? Сокращать сроки обучения невозможно, увеличить рабочий день студента. Одни считают главной задачей формировать профессиональные умения учащихся, другие - общетрудовые.

Мы стоим за более широкую подготовку, хотя бы потому, что например, в профессиях по обработке металла общетрудовые навыки составляют 80%, а профессиональные лишь 15% мастерства рабочего. Для повышения уровня профессионально-подготовки рабочего с учетом новых техники и технологии надо продлевать сроки обучения. Эта проблема обсуждалась и на конференции ученых исследовательских центров профессионального образования стран Европейского экономического содружества в Западном Берлине в июле 1989 г. Общий вывод: надо повышать теоретическую подготовку рабочего и его общетрудовые умения более короткими сроками. Для этого нужна хорошая общеобразовательная подготовка, лучше - в средней школе.

В конструируемо развитых странах началось движение за усиление связи общеобразовательной школы с производством (бизнесом). Компании и фирмы видят выход более прочной связи общеобразовательной подготовки молодежи с производством, их пугает демографический спад и уменьшение числа выпускников школы. Например, Министерство по делам занятости в Великобритании стремится скорее пристроить их на предприятиях. Министерство образования отстаивает долгосрочную профессиональную подготовку молодежи, гарантирующую занятость человека в сфере труда. Расширяется сеть профессиональных и технических учебных заведений с тем, чтобы выпускники общеобразовательных школ получали хорошие практические навыки ("За рубежом", » 41, с.15, 1989). Следовательно, четко просматриваются три линии: усиление общетеоретической подготовки будущих рабочих и специалистов; укрепление связи общеобразовательной школы с производством, расширение сети и создание новых типов профессиональных школ? их укрепление.

### *В чем же трудности?*

Какие недостатки системы профессионального образования и ее учебных заведений мешают перестройке? Первым мы назвали бы жесткую централизацию управления, основанную на отраслевом принципе, сковывающую инициативу людей." на местах, ориентирующую их на выполнение плана к овалу. Централизованное планирование давно изжило себя. Например, планирование без должной потребности в рабочих разного уровня квалификации на » таких приводит к тому, что народному хозяйству сегодня и более 700 тысяч рабочих высокой квалификации, к тому, ников ПТУ часто некуда девать: токари или слесарному предприятию.

Второй недостаток мы видим в том, что ПТУ и даже техникумы потеряли свой былой авторитет, престижность, а с тем и престиж рабочие: профессия. Это влечет за собой снижение нагрузки на преподавателя (следовательно, уменьшение его зарплаты :или увольнение, лучшие педагоги сами заранее уходят в другие, более престижные училища), это закрытие училища. В строительное училища, например, давно уже мало кто идет. Сама жизнь заставляет директора строительного ПТУ поваров, парикмахеров. Но на какой базе их обучают? Училище такого типа быстро превращается в школу третьего сорта...

С многопрофильностью училищ всегда "боролись", не понимая, что это потребности населения региона в профессиональном образовании. С этим явлением связана проблема качества подготовки рабочих. Отраслевая специализация пришла в противоречие с потребностями производства на местах и быстрым изменением структуры профессий, мобильностью профессий, требующих многопрофильности учебного заведения.

Третий недостаток состоит в том, что из-за низкой престижности большинства ПТУ и части техникумов в них поступают подростки в основном со слабой подготовкой за курс восьмилетки, плохо воспитанные и даже дебилы и правонарушители. (Не очень опасный, когда их несколько в большом коллективе школы, собравшись вместе они превращаются в социально опасную силу, не только отрицательно влияющую на весь состав училища, но и поставляющие "кадры" в преступные группировки). Из такого человеческого фактора подготовить достойную смену рабочего класса, тем более специалистов очень непросто, не говоря уж о подготовке из них абитуриентов в технические вузы, отборе наиболее способных для творческой деятельности, которая готова только и служит рычагом технического прогресса. Низкий уровень общей культуры, профессиональной подготовки и познавательных способностей в итоге служит тормозом технического прогресса, причиной поломки оборудования, его простоев, нарушения дисциплины, низкого качества продукции и т.д.

Следующий недостаток. Механическое перенесение программ в ПТУ и техникумы привело к перегрузке учащихся занятиями и их отрицательному отношению к общеобразовательным знаниям. Появились миллионы малограмотных рабочих, особенно в сфере обслуживания, резко упал и без того невысокий уровень нравственности... Все попытки нашего института ввести дифференцированную общеобразовательную подготовку в ПТУ разбивались о незыблемость неверно принятых решений центральных ведомств.

Жесткие учебные планы, отсутствие вариантов программ и учебников исключили возможность обучения с учетом индивидуальных способностей и интересов молодых людей. А это стало еще одной причиной невозможности отбора наиболее способных для продолжения образования и пополнения рядов рационализаторов и изобретателей - важнейшего условия технического прогресса.

Сейчас идет подготовка регионов к переходу на хозрасчет и рыночные отношения. Но возможно ли планирование такого перехода, если основная производительная сила для всех областей и республик - рабочие и техники - планируется в союзных Госплане и министерствах в Москве? Планируется без учета интересов населения, хозяйства данного региона, его потребностей, социальных, психологических, демографических, материальных и других возможностей,

И еще одна проблема - отсеивание из старших классов общеобразовательной школы, из профтехучилищ и техникумов, из вузов оказывается совершенно неподготовленным к жизни, поскольку на начальных курсах никто не получает профессиональной подготовки, она завершается на последнем курсе любого учебного заведения (третьем - в ПТУ, четвертом - в техникуме, пятом - в вузе). Миллионы профессионально неграмотных идут в народное хозяйство и без того насыщенное неквалифицированной рабочей силой. Какую же производительность труда мы ждем от своего производства?

Ахиллесовой пятой системы профессионального образования является низкий уровень профессионализма педагогического состава училищ и техникумов.

Однако должен же быть выход из создавшегося положения порожденного административно-командной системой, жесткой централизацией народного хозяйства и уравнилельной системой и оплаты труда, и всеобщего равного образования?

В мировой практике существует четыре системы профтехобразования: советская, германская, шведская, американская. Разные страны имеют одну из этих четырех систем, или сочетание каждой из них. Большинство европейских стран профессию рабочего дают на базе неполного (8-9 лет) и полного (12-13 лет) среднего образования. В США, Японии, Швеции - в основном на базе 12-летней средней школы.

Сегодня нам надо учиться у тех стран, которые имеют большие успехи в профессиональном образовании своего населения. Пора понять, что высокое качество товаров и достаточное их количество достигается не за счет той или иной идеологии, а за счет профессионального мастерства рабочих, техников, инженеров, учителей, врачей, менеджеров и т.д.

*Где готовить сержантов индустрии?*

В нашей стране подготовка квалифицированных рабочих ведется в системе профтехобразования и на самом производстве, где обучаются младшие командиры производства?

В одних странах подготовка специалистов среднего звена осуществляется в отдельных учебных заведениях, в других - вместе с рабочими или инженерами. Часто они готовятся на самом предприятии из лучших рабочих. В нашей стране существует отдельная система среднего специального образования, функции которой не больше сливаются с функциями системы профтехобразования. Например, в среднем до 40% выпускников средних специальных учебных заведений идут на рабочие места, а из промышленных техникумов - часто до 80%. Это объясняется рядом причин: рабочие места на современном предприятии требуют высокого уровня профессионального образования, чего не может дать СПТУ; выпускников техникумов больше удовлетворяет оплата труда рабочего, чем мастера или бригадира.

Поскольку народное хозяйство более всего страдает из-за дефицита рабочих высокой квалификации, решением Правительства часть существующих ОПТУ преобразуется в высшее профессиональное училище "Технический лицей". За три года в нем смогут подготовить рабочего 3 разряда, а за 4-е - высокой квалификации или по сложной профессии.

Но рабочих будет готовить и система среднего специального образования. Для этого кроме техникумов создаются и новые типы учебных заведений, в частности, технический колледж.

Следовательно, в стране система специального профессионального образования будет иметь два основных типа учебных заведений:

1) Техникум или училище, готовящее специалиста среднего звена (техника, медработник, учителя начальных классов, культпросвет работника, торгового работника и т.д.).

2) Технический колледж для сферы материального производства, выпускающий квалифицированного рабочего, техника-технолога, младшего инженера.

При каких условиях создается тот или иной тип учебного заведения? Мы не сторонники разрушения сложившейся системы. Поэтому там, где существующий техникум более или менее успешно решает свои задачи, менять его нецелесообразно, но требуется перестройка содержания его работы - учебных планов, программ и процесса обучения. Там же, где нужна перестройка техникума в новый тип учебного заведения, и невозможно отказаться от отраслевого принципа, надо создавать технический колледж.

### *Зачем нужны колледжи?*

Вопрос закономерен: чем плохи средние профтехучилища и пока еще авторитетные в глазах многих родителей техникумы? Но лицеи и колледжи нужны. Во-первых, интелликуализация труда на производстве, появление совершенно новой техники и технологии потребовало рабочих с хорошей теоретической и технической подготовкой. Если сегодня 3,5 млн. инженеров стоит за станком с ЧПУ и работает наладчиком поточной линии, то о чем же это говорит? А может все-таки готовить лучшего рабочего-наладчика, чем ставить на его место инженера без профессиональных изменений? Ведь подготовка инженера намного дороже.

Во-вторых, любые учебные заведения готовят специалистов только для замещения первых должностных постов. Например, в рыбном хозяйстве и вуз и ССУЗ готовят специалистов для замещения одних и тех же должностей. На северном бассейне минрыбпрома работает 77 тыс. человек. Из них 13 тыс. командных должностей, но лишь 335 заняты специалистами с высшим образованием. Среди капитанов судов 60% техников, потому что инженеры на этой должности не держатся. Труд на судне не инженерный, суженый уставами и инструкциями. Значит, нужны техники. Но они по уровню подготовки "не дотягивают" до должностного уровня. Поэтому Мурманское мореходное училище решили превратить в колледж с удлинением срока обучения еще на один год. Такая ситуация характерна для всех отраслей народного хозяйства.

Казанскому моторостроительному объединению нужны рабочие любой квалификации. Но узкое место сегодня - нет квалифицированных наладчиков. Поэтому завод внес предложение на базе ПТУ.68 создать технический лицей. А Нижнекамский нефтехимкомбинат по причинам, указанным выше, на базе техникума создает колледж.

*За чем же новизна образования в технических лицеях и технических колледжах?*

Содержание образования, т.е. чему учить - важнейший вопрос. Как и в ныне существующих среднем профтехучилище и техникуме, в экспериментируемом техническом лицее и колледже для окончивших только восьмилетку дается общеобразовательная программа за ней-все классы, профессиональная подготовка квалифицированного рабочего и профессия техника. Содержание обучения делится на три цикла: общеобразовательный, общетехнологический, профессиональный. Для окончивших полную среднюю школу общеобразовательные предметы могут быть только в связи со специальной подготовкой.

Предметы всех циклов дифференцируются в соответствии с избранной специальностью. Программы составляются специально для каждого типа учебного заведения и не дублируют общеобразовательную школу или профтехучилище. На последнем курсе обучение в колледже ведется по специальным программам, построенным на интеграции программ первых лет обучения в техническом вузе на его подготовительных курсах. Программы сети непрерывного образования содержат материал разного уровня сложности.

Предполагается, что даже для выпускников средней школы в колледже должны читаться гуманитарные курсы для повышения общей культуры студентов; культуры общения, эстетики, этики, исторического знания, экологического и экономического мышления. Прошло время, когда "натаскивание" могло считаться профессиональной подготовкой. Рабочие и техники 90-х годов встретятся с такой техникой и технологией производства, которые потребуют инженерных знаний, поисковых познавательных умений, джентельменского общения в самом процессе организации труда. Лишь творчески мыслящие смогут получать высокую зарплату, потому что должны будут не просто грамотно эксплуатировать, но и регулировать, диагностировать, налаживать и перепрограммировать устройства штатов производственного процесса, умело управлять техникой, выбирать разные параметры применение технологий и т.д.

Итак, основной тип среднеспециальной школы - техникум - требует перестройки содержания и процесса обучения. Или среднего специального образования СССР, начал экспериментальную проверку ряда новых программ по общеобразовательной подготовке учащихся ССУЗ. Но главное сегодня - необходим поиск новой структуры учебных заведений, отвечающей задачам перестройки экономики.

Поиски в стране уже ведутся. Ученые и практики создают разные комплексы, объединения. Например, учеными политехнического института г.Тольятти и инженерами "ВАЗ"а ведется поиск нового типа комплекса, в котором будут объединяться для совместной работы названный институт, несколько профтехучилищ, машиностроительный техникум и, возможно, лаборатория нашего НИИ.

Большие изменения будут в функциях политехнического института: получено разрешение Гособразования СССР на экспериментальную работу. Суть ее в том, что сам институт будет готовить не только инженеров, но и квалифицированных рабочих, техников по программам :ПТУ и техникума. наиболее успевавших студентов будут готовить инженеров автомобилестроительного профиля. Здесь уже закладывается интеграция и содержания, и методов обучения работников трех уровней. Изменения предусмотрены и в учебных планах и программах техникумов. За 1990 г. в стране открывается более 25 лицеев и 16 технических колледжей. Каковы условия их успеха?

*В чем основная новизна?*

Институт ССЮ АПН СССР также начал эксперимент по преобразованию одного Казани в технический лицей, техникума в Нижнекамске - в технический колледж. Естественно, что эти учебного заведения

отличаются целями и задачами. В первом основная цель - подготовка рабочего высокой квалификации, во втором - повышенного уровня педагогики или младшего инженера, школы будут иметь ступенчатую подготовку за 4 года и 8-ми или от года в лицее до 3 лет в колледже на базе 10-ки.

### *Что значит ступенчатая подготовка?*

Прежде учащийся техникума получал в соответствии с программой документ о присвоении ему квалификации только после четырех лет обучения (на базе 5-летки после 2,5 лет). Теперь после любого курса учащиеся, уходя из колледжа, получают документ с наличием определенного уровня профессиональной подготовки. Это дает возможность подростку (а это как раз 16-17 летние) сразу устраиваться на работу по специальности.

Второе. Ступенчатая подготовка весьма привлекательна для молодежи: после 3-х лет обучения она дает профессию квалифицированного рабочего, после 4-х - профессию техника, а 5-м год -дает диплом младшего инженера, а также готовит для сокращенного срока обучения в "родственном" вузе. Не случайно в такие учебные заведения сразу же появился конкурсный набор.

Третье. В любой школе есть слабоуспевающие. В отсев из колледжа попадут наиболее слабо подготовленные по программе общеобразовательной школы, более сильные будут продвигаться дальше. К четвертому году обучения будет ясно, кто из них получит диплом техника, кто получит диплом рабочего, кто может продолжать обучение по программе технического вуза, такого же как и колледж профиля. Для этой категории учащихся (которые будут называться студентами) в колледже будет и пятый год обучения.

Предполагается, что такая ступенчатая подготовка даст возможность выявлять индивидуальные способности студентов и создаст условия для естественного отбора в высшую школу. Инженерный корпус будут пополнять более способные выпускники лицеев и колледжей.

Эти преимущества колледжа перед обычным, четырехлетним техникумом не только привлекают подростков, но и дают возможность повысить качество обучения и в специальной и в высшей школе, которая несомненно будет помогать "своему" базовому колледжу. Естественно, что плюсы и минусы нового типа учебного заведения покажет экспериментальное обучение, хотя бы в первые три-четыре года.

Трудности в организации лицеев и колледжей уже сегодня налицо. Например, набор учащихся и комплектование учебных заведений. Если на I курс набрать всех без разделения по уровню подготовки и способностям, то в последующем трудно отделить "зерна плевел", тем более на старших курсах. Следовательно, вернее с самого начала набирать разные группы, части которых через 2-3 года выпустится из колледжа, а другая только через 4-5 лет. Переход из группы в группу в этом случае будет небольшим. Набор проводить через вступительные экзамены по 3~4 предметам.

Вторая проблема более серьезная. Это соединение, вернее интеграция знаний по одному и тому же предмету на разных ступенях обучения. Рабочему нужен один объем знаний по физике или технологий машиностроений, но законченный курс. Технику тем более, инженеру нужен другой объем и другая структура знаний. Как перестроить эти законченные курсы. А каким должно быть сочетание теоретического и практического обучения?

Тем не менее новый тип учебного заведения в системе среднего образования имеет перспективу. Однако двух типов учебных заведений (техникум и технический колледж) недостаточно для радикальной перестройки в системе профессионального образования: оба названных типа не решают целого ряда новых задач общества.

В первую очередь - это задача реализации принципа непрерывного образования» провозглашенного на партийном съезде в качестве одного из основных принципов реформы образования. Среди специалистов нет однозначного понимания сути непрерывного образования. Некоторые авторы считают, что в целом в стране уже сложилась система непрерывного образования, состоящая из детского сада, общеобразовательной школы, ПТУ, техникума к вуза.

Думаю, что это ошибочное понимание сути непрерывного образования. Во-первых, главная функция непрерывного образования не в непрерывном обучении человека с детского возраста до окончания вуза. Такое "непрерывное" всегда было. У нас для этого давно созданы условия: есть и вечерние школы, и заочное обучение (в основном для получения диплома), и курсовая подготовка).

Идея непрерывного образования захватила умы в связи с появлением так называемой функциональной неграмотности. Последняя стала возникать в промышленно развитых странах по причине быстрой смены техники и технологии. В последние годы время смены старого оборудования (основных фондов предприятия) сократилось там до 4-6 лет (у нас пока 15-17 лет). Пока человек учится в вузе, все, чему он учился оказывается частично или полностью непригодным на практике. Специалист с университетским дипломом вдруг оказывается неграмотным по своей профессии. Так возникла необходимость быстрой смены учебных программ в профессиональных школах, вузах, технических, в первую очередь» Так возникла необходимость быстро доучиваться и переучиваться» если работник не хотел попасть в число безработных. Компании и фирмы, чтобы не погореть в конкурентной борьбе, стали быстро наращивать "интеллектуальный потенциал" своих кадров и даже оплачивать дополнительное обучение рабочих и инженеров, Однако условия жизни и сами заставляют людей непрерывно учиться. Рабочий» поступая на работу, тут же ищет курсы непрерывного образования для этой отрасли производства или сферы обслуживания. После окончания профессиональной школы рабочие не раз возвращаются в ту же школу для повышения своих теоретических знаний и изучения смежных профессий.

Таким образом, идея непрерывного образования имеет не временное значение (детсад - школа - вуз), а функциональное; оно связано не с общеобразовательной школой, а с профессиональной. Вот эту проблему даже новый тип учебного заведения - технический колледж не решает. В первую очередь потому, что ограничен отраслевым принципом организации к централизацией управления и финансирования.

Для ее решения необходимо, чтобы учебное заведение располагало всеми формами внеклассного, внеаудиторного, внешкольного образования, чтобы оно располагало учебными планами и программами по всем: спектру профессий, имеющихся в районе расположения этого учебного заведения, чтобы люди могли использовать свободное время для своего обучения.

Так возникла необходимость в укрупненном учебном заведении, которое могло бы обеспечить потребности в непрерывном) образовании любого человека по любой специальности, а также удовлетворения его духовных потребностей.

Возникла потребность в ликвидации функциональной неграмотности взрослых людей и у нас в стране. Это мы глубоко осознали в попытке ликвидации компьютерной неграмотности. Более того, не только за рубежом, и у нас появились социально значимые группы вообще неграмотных и полуграмотных. Существующая в статье сеть вечерних (сменных) школ не имеет такой функции, кадровой материальной базы, поэтому не может решать названную выше задачу. Однопрофильность ОПТУ и техникумов также не позволяет оправдывать названные выше дикции. Как известно, все профессиональные школы страны построены по отраслевому принципу, т.е. специализируются на подготовке рабочих или техников по профессиям химической, строительной, машиностроительной, текстильной и т.д. отраслям. Управляют ими (планирование, финансирование, контроль и т.д.) из центра, из министерств союзного или союзно-республиканского уровня. К нуждам и потребностям местного населения такие жестко централизованные учебные заведения не всегда имеют отношение. Выпускников: ССУЗ министерство может направлять за тысячи километров от места жительства и учебы по своему усмотрению. Технический колледж строится так же как и техникум по отраслевому принципу.

*Что такое региональный колледж?*

Мы предлагаем ввести в систему профессионального образования еще один новый тип учебного заведения, который мог бы отвечать современным потребностям общества в профессиональном образовании. Условно мы назовем его "региональный колледж" . Под словом "регион" обычно имеется

в виду совокупность района, областей. Мы используем это слово для обозначения более мелкой территории - района, города, нескольких районов.

Есть ли подобные учреждения за рубежом? Да, в США, например, они называются "коммунальным колледжем", который переводят на русский и как "местный колледж". (в русском языке слово "коммунальный" связано с канализацией, баней, водопровод т.д., на английском оно означает коммуны, общину).

### *Миссури и Флорида.*

Региональный колледж, как указывает само название, строится не по отраслевому, а по территориальному региональному принципу, т.е. к определенной отрасли жестко не привязан; он децентрализован и обслуживает образовательные потребности региона своего расположения, т.е. нужды населения данного региона, города и управляется им.

Если создавать такой колледж по образцу американских то он будет иметь три основные цели: профессиональную подготовку, обучение рабочих и средних специалистов; обучение молодежи по программе двух первых курсов вуза; переподготовку и непрерывное образование населения по потребности. С учетом специфики наших условий цели регионального колледжа могут быть несколько иными.

Можно ли практически быстро создать такой колледж? Думаю, что можно, для этого надо разработать структуру колледжа, принципиальную схему управления им, множество вариантов учебных планов и программ, естественно, используя и старую документацию и т.д. Изучив потребности определенного района, города в кадрах рабочих и техников, учителей и медиков, сферы обслуживания, интересы граждан, молодежи, разработать модели выпускников и описать содержание работы конкретного центра. Естественно, надо чтоб идея овладела массами, успех зависит от творческой активности коллективов учебных заведений, какой нам видится структура регионального колледжа? Как он должен финансироваться и управляться? Это не праздные вопросы и ответ на них надо искать.

Что же из себя представляет новый тип учебного заведения? Если в двух словах, то в условиях нашей страны это объединение профессиональных школ типа ПТУ, техникума и многопрофильного центра переподготовки, обучения и повышения квалификации работающих.

Колледж может состоять из нескольких учебных центров, имеющих на первых порах юридическую самостоятельность. Во главе центра стоит директор СПТУ или техникума, вошедшего в состав колледжа. Директор является заместителем генерального директора, как у нас уже принято в промышленности, или ректора, если региональный колледж представить как "рабочий университет" с несколькими факультетами.

Региональный колледж будет иметь большую маневренность кадрами преподавателей, программами, учебными площадями, классными комнатами, учебным оборудованием, денежными средствами для приглашения наиболее подготовленных специалистов, в том числе профессоров вузов для проведения занятий или целых курсов.

По нашей гипотезе такой колледж должен иметь многовариантный учебный план, рассчитанный на многопрофильную подготовку рабочих и техников. Точнее, множество учебных планов и программ, отвечающих интересам местного населения и его хозяйства. Прямой аналогии такому учебному заведению у нас в стране пока нет, а потребность в нем уже давно назрела.

Одной из особенностей регионального колледжа будет введение индивидуальной системы профессионального обучения (частично). Эта система применяется в ФРГ, положительные отзывы о ней слышались и на конференции в Берлине (1989). Рутье в том, что подросток сначала принимается на работу на предприятие, затем его тут же отправляют учиться в профшколу. Теоретические занятия он проводит в школе, а практические - на рабочем месте на заводе, на том оборудовании, на котором производится продукция, его обучением здесь руководит мастер, знающий сегодняшнюю технологию



производства. Этими преимуществами дуальной системы перед обучением в мастерских ПТУ можно объяснить и более высокое качество профессиональной подготовки рабочих и специалистов в ФРГ.

Мы не можем ввести ее повсеместно, потому что ГНУ, как правило, не могут получить достаточное количество рабочих мест на базовом предприятии. Региональный колледж будет многопрофильным и иметь много базовых предприятий, которые смогут выделить учащимся необходимое число рабочих мест с современным оборудованием и станками.

Разработка всей документации, научное обоснование нового типа учебного заведения и экспериментальная проверка его эффективности войдет в задачу НИИ среднего специального образования АПН СССР. На практике предстоит выбрать наиболее целесообразный район расположения нового учебного центра, существующие ОПТУ и техникумы, которые необходимо и возможно объединить, перепрофилировать или расширить их профили и т.д. Это очень сложная задача, которую придется решать поэтапно, с учетом сложившихся традиций и интересов коллективов преподавателей и учащихся. Думаю, что в таком объединении и создании регионального колледжа заинтересованы все - население, предприятия и учреждения, органы власти. В таком случае для утверждения и практической отработки колледжа как единого механизма достаточно будет двух лет экспериментальной проверки и разработки всего комплекса организационной, технической и учебной документации.

#### *Функции регионального колледжа.*

Мы уже указывали - они включает и функции технического колледжа, описанные выше. Как и у любого учебного заведения первая функция регионального колледжа - обучение учащихся (студентов) избранной профессии, если они уже имеют законченное полное среднее образование. Часть подростков приходит учиться после 8-летней школы, они получают общеобразовательную подготовку и аттестат. В наше время увеличился отсев из старших классов средней общеобразовательной школы, из профтехучилищ и техникумов. Всем им колледж даст и общеобразовательные знания в объеме полной средней школы. Однако могут быть исключения для нежелающих учиться или неспособных. Эти получают только профессиональную подготовку по несложной профессии.

Для какой-то группы выпускников школы колледж становится центром подготовки для поступления в институт или университет. Здесь он как бы дублирует работу подготовительных курсов высшей школы, колледж специализируется в этом, привлекая научно-преподавательские силы из различных вузов. Часть студентов доходит до 5-го курса и учится по вузовской программе, для получения профессиональной подготовки более высокого уровня.

Этим не подчеркиваются функции регионального колледжа. В небольших городах, особенно там, где нет вузов, в "коммунальных колледжах" США молодежь получает подготовку за первые два года вуза (университета), а для завершения высшего образования переводить в вуз.

Еще одна социальная группа молодежи имеет тенденцию к увеличению: это маргиналы, чаще контингент общеобразовательных вспомогательных школ, который должен получить профессию квалифицированного рабочего. В особой подготовке к продолжению образования нуждаются нерусские подростки, слабо владеющие русским языком и т.д. Для всех этих групп молодежи нравственное воспитание является приоритетным независимо от профиля профподготовки и уровня образования. Трудовая подготовка и гуманитаризация обучения здесь служат основным инструментом нравственного воспитания.

Отдельной социальной группой являются взрослые, которые могут получить в колледже и первую профессию, обучаясь на дневном отделении вместе с подростками, и повышать свою квалификацию по направлению предприятий или переучиваться по собственному желанию. Здесь можно получить смежную профессию, профессию рабочего широкого профиля, переквалифицироваться "Из физика в лирика", если обстоятельства принуждают человека поменять место жительства или место работы.

Например, в морском кампусе (филиале) коммунального колледжа штата Флорида дают разные профессии: слесарей по ремонту дизельных двигателей разных марок, сварщиков (электро-, газосварка, а также сварщика с помощью компьютера и т.д.), слесарей-ремонтников широкого профиля и другие специальности. На занятии в одной группе я обратил внимание на то, что

в группе рядом с 17-летними сидят и 40-ие, и даже 50-летние мужчины.

- Это безработные меняют профессию на более ходовую.

- А с какого дохода они платят за обучение?

- За них платит правительство – в штате – был дан ответ. Кстати, сказал директор, в подобных разновозрастных группах намного легче работать: старше с дисциплиной справляются сами и хороший пример подадут юнцам.

Региональный колледж должен быть готовым к переподготовке безработных, которые в соответствии с прогнозами ученых-экономистов появятся в ближайшие годы в наших промышленных центрах. Уже в 1988 г. их было более 6 млн. человек. Новый центр будет располагать возможностями обучать любого гражданина любой специальности, давать знания по любой отрасли, так сказать, по требованию.

Уже сейчас при нашем институте функционирует экспериментальный хозрасчетный центр непрерывного образования, в котором желающие изучают и швейное дело, и арабский, итальянский, татарский языки, историю культуры разных народов и т.д. Когда у предприятий Казани возникла потребность в крановщиках мостовых кранов, а в СГГГУ не было такой специализации, Центр быстро организовал подготовку рабочих по этой специальности. Так же и правовой подготовке работников милиции и экономии при учете управленческих кадров предприятий и учреждений госаппарата. За неполных два года обучено более 4 тысяч человек.

Короче говоря, универсальный (объединенный) центр профессионального образования имеет ряд преимуществ перед специализированными, но в то же время и ограниченными государственными программами проф.школами и даже вузами. Эта универсальность и позволит ему удовлетворять любые потребности производства и граждан в получении любого вида образования. Если выпускники колледжа будут систематически переучиваться в своей "альма матер", если граждане будут продолжать свое общее, гуманитарное, техническое образование, это станет практической реализацией тезиса о непрерывном образовании.

Кроме уже сказанного, новый тип учебного заведения, расширяя возможности выбора учащимися профессии (сейчас более 50% выбора не имеют), стимулирует новые отношения, выбор более значимых социокультурных ценностей, смягчает тяжесть асоциального поведения части учащихся.

### *Сколько лет учиться?*

По срокам обучения всегда были споры. В сознании производителей и плановиков почему-то утвердилось мнение, что краткосрочная подготовка (от 2-х до 6-ти месяцев) рабочих дешевле, чем длительная. Видимо, "валовое" мышление укрепляет.

Педагоги стоят за длительный срок подготовки рабочих., хотя и знают, что по очень большой группе профессий и не нужна солидная общеобразовательная, теоретическая подготовка учащихся. Почему же они за длительную подготовку рабочего? Потому что, во-первых, в науке давно известно, что вложение капитала в "человеческий фактор" самое прибыльное (доказано акад.Струмилиным еще в 1925 г.). Формула тут проста: чем больше вложено, тем больше отдача.

Во-вторых, обученный сегодня для малярных работ завтра может встать за станок с программным управлением, завтра он может пожелать (или потребуются предприятию) получить новую профессию или поднять уровень ранее полученной. В-третьих, развитие личности возможно только на основе широкого образования человека, особенно гуманитарного. Нравственное отношение к труду, чувство

ответственности сегодня стали составной частью профессионального образования, точнее - высокого уровня профессионализма. Выпуская человека из училища или техникума, мы не можем не дать ему возможность продолжать образование (в техникуме, вузе). Какая же свобода личности и свобода выбора дальнейшего жизненного пути, если человек к 20-ти годам оказывается ограниченным в уровне общеобразовательной подготовки?

В нашей стране на базе восьми классов квалифицированный рабочий готовится три года. Из них два года уходит на общеобразовательную программу. По сути третий разряд получают ребята, впервые увидевшие станок, за один год. На базе 10 классов квалифицированный рабочий готовится от 8 месяцев до года. То есть те же сроки. В техникуме на базе полного среднего образования специалист среднего звена готовился за 2,5 года, в том числе на получение рабочей квалификации у него уходит тоже где-то один год. Уровень профессиональной подготовки основного состава работающих в сфере материального производства, если срок обучения профессии, точнее время на отработку профессиональных и общетрудовых умений у американца уходит четыре года, а у нашего парня один -полтора года?

О длительности сроков профессионального обучения в Соединенных Штатах говорит и тот факт, что "профессионально-техническое образование обеспечивают 26 тысяч государственных средних школ, местных колледжей и технических институтов". Что это такое? Местных колледжей в США 1300, технических институтов и того меньше. Следовательно, более 20 тысяч средних школ дают учащимся рабочие профессии. Это в основном профессиональная подготовка, на базе которой местные (коммунальные) колледжи доводят их "до кондиции". Но в итоге для многих миллионов квалифицированных рабочих срок обучения доходит до пяти лет.

-Кроме того, по правилам коммунальных колледжей значительная часть выпускников после года или более работы снова возвращаются в свои колледжи для усовершенствования и повышения теоретических знаний. Такая подготовка дает возможность довести мастерство рабочего до высшего уровня не к пенсионному возрасту, как у нас, а намного быстрее, а производству получать отдачу от обучения не от средней квалификации, а от высшей.

Вся мировая практика последних десятилетий имеет тенденцию к повышению уровня общеобразовательной подготовки молодежи. Например, в США имеется большой отсев учащихся средних школ (в иных штатах до 30%), особенно среди чернокожих- и латиноамериканцев. Чтобы уменьшить отсев, стимулировать продолжение среднего образования, а также подготовить подростков к профессиональной деятельности, в Калифорнии создали "школы внутри школ". Это трехгодичные программы (10-12 классы) подготовки в области компьютерной и электронной техники для учащихся с высокой вероятностью отсева. Одна из целей - удовлетворить потребности местной промышленности в рабочей силе. Оборудование, преподавателей, лаборатории для практической работы, а также рабочие места для учащихся в летнее время представляют около 40 «местных компаний».

У учащихся подобных "школ" более высокий уровень посещаемости и лучшая успеваемость, чем у их одноклассников, не проходящих курс. У окончивших трехлетний курс в одной школе общий отсев был в пределах 7,5% против 14,6% в контрольной группе учащихся, за рубежом", № 14, с. 16, 1989).

Кроме того, с целью увеличения сроков профессионального образования в США вводятся "координатные" программы, которые призваны связать два последних года обучения в общеобразовательной школе с двумя первыми годами обучения в местном колледже/ от и многообещающие программы "техническая подготовительность или "два плюс два" помогут связать общеобразовательные программы с профессиональными, усилят ориентацию учащихся к отработке их общетрудовых умений.

Мы во многом уже отстали от развитых в индустриальном отношении стран. К сожалению, не только от таких, но и от не очень развитых: кое в чем тоже отстали. Бесплатное среднее образование люди получают во многих странах Азии и Африки, а мы все еще живем в представлении об иллюзорном своем прогрессе в школьном. У нас лишь около 20% выпускников средней школы продолжают образование в вузе, а в Америке - почти половина, в Японии до 40%. В США вся подготовка рабочих в коммунальных

колледжах ведется на базе полной средней 12-летней школы, хотя они обучают и отсеивают из старших классов к даже неграмотных, покинувших школу "на заре туманной юности". В целом же сроки обучения рабочих с учетом общеобразовательной школы, где до 30% учебного плана в старших классах американской и японской школ отводится на профессиональное обучение, варьируется от двух до пяти лет. Мы считаем существующие сроки подготовки квалифицированных рабочих и среднего состава предприятий оптимальными: на базе восьмилетнего образования три года обучать в ПТУ и четыре года в техникуме; на базе полного среднего образования - 1-1,5 года или 2-2,5 года в техникуме.

Однако перестройка выдвигает и новые требования к срокам обучения, и к уровню квалификации кадров. Народное хозяйство все больше нуждается в "рабочей элите" – в рабочих высокой квалификации и специалистах среднего звена с почти инженерной подготовкой. В соответствии с этим сроки обучения на базе 8-9 лет в техническом лицее должны быть не менее 4-х лет, в техническом колледже надо продлить до пяти лет, а в региональном сделать их от одного года, в системе же непрерывного образования - 2 дней до года. Региональный колледж должен быть прочно связан с общеобразовательными школами региона. Для этого будет разработана хорошая программа преемственности профессиональной подготовки. В старших классах средней школы будут изучаться предметы, продолжение которых возможно в региональном колледже. Это позволит не только избегать бесполезности "чистого" общего образования для экономики, но увеличит сроки профессионального образования по наиболее сложным профессиям, повысит уровень профессионального образования рабочих. Это позволит газе тел, кто ушел из колледжа после первых лет обучения, уже с определенной профессиональной подготовкой и быть полезным в народном хозяйстве данного региона или за его пределами...

#### *Кто управляет в колледже?*

Важнейший вопрос - выбор концепции профессиональным образованием на всех уровнях. Речь идет не о механическом сокращении управленческого аппарата. Речь может идти о переосмыслении сущности централизованного управления подготовкой рабочих и специалистов среднего звена. Переход их на рыночные отношения необратимо ведет к децентрализации управления предприятиями. Как можно совместить это с централизованным управлением подготовкой кадров

Даже передача многих функций центрального ведомства местам, т.е. местным органам власти, не решает главного вопроса: раскрепощения инициативы самого учреждения, учебного заведения, расширения прав коллектива. Какая радость коллективу от того, что вместо командных директив московского ведомства они чаще будут получать дефективы казанского или смоленского ведомства? Или от того, что их будут проверять, мешая работе, комиссии местные, вместо центральных, причем тут их великое множество: органы народного образования (республика, город, район), профсоюз, комсомол, санэпидемстанция, милиция, прокуратура, народный контроль да еще масса общественных организаций, тоже занимающихся проблемами детей, подростков, молодежи, ветеранов.

В профессиональной школе десятилетиями концентрируется самый активный в негативном смысле слова слой психологически неустойчивой и социально незрелой части молодого населения. Поэтому здесь вместе с положительными есть и свои отрицательные традиции, почти всегда беспокоящие общество. Поэтому в эту школу все идут проверять, изучать, советовать, но мало кто идет помогать делом, работать. Постоянную нервозность воспитателям ПТУ; техникума создают проверяющие. Эту нервозность создают ежемесячно и сами учащиеся. Какова психологическая атмосфера в коллективе профессиональной школы, как вы думаете?

Перестройка общества идет на основе широкой демократизации и децентрализации. Каковы перспективы демократизации профессионального учебного заведения? Будут ли созданы ему лучшие, чем прежде, условия эффективной учебно-воспитательной работы? Что необходимо сделать для этого, кроме передачи многих управленческих функций центра местным органам власти?

Предлагая создание нового типа профессионального учебного заведения, мы считаем необходимым

изменить к структуру управления им. В каком направлении искать способы решения этой проблемы? Нужную мысль высказал генеральный директор ПО "Заря" (Казань) З.И.Хубулава:Недопустимо укрупнение любой структуры без изменения функций. Вернее было бы сделать наоборот, сначала вычленить функции, которые необходимо выполнять на центральном уровне, а уже потом, исходя опять же из этих функций, определить структуру"

В плане управления колледжем "извне", думаю, что надо ликвидировать зависимость его функциональной деятельности от органов власти, в первую очередь, от всех и всяких комиссий, в том числе и общественных. Как это можно? - скажет читатель,-кто-то должен проверять работу?

А почему проверять работу? - спросим мы.Пусть руководители учреждения контролируют. Надо доверить все коллективу, который сам может все проверять и принимать решение по устранению недостатков. Тем более, что устранять-то их он сам же и будет. Для этого вовсе не нужен указующий перст сверху или "сбоку". Этот перст и есть командно-административная форма управления. Действительно, надо ли, чтобы государство, т.е. министерство образования (или комитет) было абсолютным контролером в демократическом правовом государстве? Демократизация системы образования есть ослабление государственного и усиление общественного управления. Это особенно важно для сферы образования и воспитания как сферы обслуживания всего населения, требующей и участия всего населения.

Поскольку в стране взят курс на создание государственно-общественной системы образования, региональный колледж не может управляться только органом народного образования в районах, города. Нужен общественный совет, представляемый интересы граждан, типа родительского совета при общеобразовательной школе, но с более широкими полномочиями.

В самом общем виде управление сверху может опираться на два принципа: контроль за процессом работы и контроль за результатом работы. Контроль за результатом работы можно оставить за органами народного образования, могущими-принимать решения на уровне государственной власти ( кадровые изменения,обучение руководящего состава, финансирование, планирование основанных показателей и др.). Контроль за процессом работы и его результатами в первую очередь функции дирекции.Надо ей доверять.Кроме того, гласность - это тоже контроль. Общественный совет может вовремя заметить недостатки на пути к цели и средства массовой информации оповестить население, которое обслуживается данным учебным заведением. Характер недостатков определит и необходимость государственного и общественного воздействия на это учебное заведение с целью изменения ситуации.Это будет и способом реализации прав общественности в управлении учебных? заведением, воспитание его самостоятельности и общественной активности, и разгрузка непомерно загруженного мелочами госаппарата, работники которого занимающиеся вопросами, часто не требующими принятия решения на государственном уровне, воспитывающих в гражданах иждивенческую психологию: исполком обязан, РОЖ) все должен сделать и т.п.

Какой общественный орган мог бы стать контролирующим учебное заведение? Региональный колледж мог бы управляться, например, советом или комиссией из нескольких представителей общественности, избираемых на выборах гор(рай)-совета или назначаемых горсоветом. Основная функция комиссии - контроль за деятельностью директора учебного заведения без вмешательства в его функции, в деятельность самого коллектива, которым он управляет. Это гарантирует самостоятельность директора ( выявляет в то же время уровень его компетентности), освобождает коллектив от всех и всяких проверяющих, стимулирует их творческую самостоятельность и инициативу, усиливает активность общественных организаций самого учреждения.

Контроль за качеством работы учреждения в целом, его коллектива должен быть только по результатам работы, по качеству Профессиональной подготовки и воспитания, по уровню Образования выпускников. Это качество на выходе проверяемо и педагогической диагностикой, и оценкой самой практики (предприятия, учреждения, организации). Функции комиссии, ее право и обязанности могут определяться в положении о ней.

Кстати, примерно такая структура управления коммунальными колледжами существует в США. Там члены совета по контролю ("совет доверенных") за работой директора в одних штатах выбираются во время муниципальных выборов, в других - назначаются губернатором штата директор наделяется всеми правами и полнотой ответственности за колледж. В этом он может надеяться только на себя, свеч способности, к не ждет, когда за него все сделают другие. В предлагаемой нами структуре управления школой предлагается минимум управленческого персонала, минимум бумажно-бюрократической волокиты. Реализация этой идеи на практике и будет одним из реальных шагов к перестройке управления школой и к демократизации профессионального, образования.

Почему только профессионального? - спросит читатель.

Во-первых, отличие от общеобразовательной школы, предлагаемый нами тип учебного заведения обучает не детей, а молодежь в возрасте от 16 лет и выше; взрослых людей до старости, по самой сути, не требующей опеки органов народного образования, здесь вполне эффективно участие общественности, кроме того бюджет учреждения примерно лишь наполовину состоит из дотаций государства, остальное региональный колледж должен зарабатывать сам; кроме того, предполагается, что часть бюджета может включать и особые взносы населения данного микрорайона, которые обслуживается колледжем. В-третьих, колледж, связан со всеми промышленными предприятиями и организациям данного региона, в которых занято его население, не подлежащих контролю со стороны органов народного образования.

Однако, надо подумать и об изменении структуры контроля за общеобразовательной школой, самостоятельность которой зажата не только сотнями инструкций верхов, но и десятками проверяющих комиссий и комитетов.

Какой моде т быть структура управления колледже изнутри? Если технический лицей или колледж представляют одно учреждение, как сейчас, то управление в них осуществляет дирекция и педагогический совет. Региональный колледж состоит из целого ряда училищ и техникумов. Вполне естественно, что он может

управляться советом директоров\_избирающим тайны, голосованием генерального директора ( как в промышленности) или ректора, как университетах. Каждый директор юридически-самостоятельного учреждения, входящего в состав колледжа, сам избирается (или только выдвигается) на общем собрании своего коллектива и утверждается Советом директоров колледж

В совет директоров могут входить не только преподаватели, но возможно, и учащиеся дневного обучения, и обязательно - представители предприятий и фирм. При Совете директоров может быть совет исследовательского учреждения, если таковое есть в составе колледжа. Кроме того, должен быть и учебно-методический совет, ведающий вопросами качества учебного воспитательного процесса, внедрения инноваций, обобщения передового опыта и т.д.

Методические комиссии самого колледжа могут быть в составе 10-15 предметников каждая { вместо 2-3 в одном ПТУ или техникуме). Прежде они занимались только чисто педагогическими вопросами, в основном передового опыта. Теперь их можно наделить большими правами, вплоть до вынесения решения и рекомендаций руководству колледжа по приему и увольнению преподавателей по критерию качества их профессиональной подготовки и результатам работы.

Кроме названных органов управления колледжем, в ней функционируют партийные, профсоюзные, комсомольские и другие общественные организации. Таковой, вкратце, может быть структура управления колледжем и ее функции, отвечающая принципам демократического управления и отражающая государственно- общественный ее характер.

### *Кто "заказывает музыку"?*

Большинство ПТУ и техникумов имеет один источник финансирования - госбюджет.

Переход на рыночные отношения и хозрасчет меняют акценты на источники финансирования. Например, Гжельский техникум уже сейчас финансируется за счет: госбюджета, отрасли, базового

предприятия, договоров за подготовку специалистов, продажи продукции, сделанной самими учащимися.

Каковы источники финансирования лицея и колледжа? За счет каких средств он может существовать? Думается, что колледж должен иметь три опоры - госбюджет, хозрасчет и взносы организаций и граждан. Поэтому можно говорить о нескольких источниках его финансирования:

- государственный бюджет, союзный или союзно-республиканский, если есть госзаказ;
- государственный бюджет автономной республики (или области, края), в которой находится лицей или колледж центр подготовки кадров;
- бюджет региона (района, города), в котором расположен колледж, промышленность и население которого он обслуживает;
- средства промышленных предприятий и организаций, которые пользуются услугами колледжа на основе хозяйственных договоров (обучение, переподготовка кадров и повышение их квалификации и т.д.);
- доходы колледжа от реализации собственной продукции, произведенной руками студентов;
- плата за обучение с граждан, которые учатся в системе непрерывного образования;
- плата за обучение иностранных студентов или стажировку преподавателей, если таковые договора имеются;
- добровольные взносы с населения региона, которому принадлежит колледж и т.д.

Особого внимания заслуживает плата предприятия. Некоторые техникумы и вновь созданные колледжи уже имеют первый опыт. Например, Серпуховское педучилище за каждого специалиста (учителя начальных классов) получает по тыс. руб. Планируется подготовка учителей музыки, художников, за каждого из которых смогут получать до 6 тыс рублей. В основу оценки стоимости выпускника берется его себестоимость".

Новым для нас является предложение об особых добровольных взносах населения данного региона. Почему "налог" с населения? Потому что желающий поднять уровень своей профессиональной квалификации делает это для себя: он хочет поднять свою зарплату" Потому что тот, кто хочет изучать китайский язык делает это для своего образования и колледж обязан обеспечить его преподавателем и условиями, даже если в учебном плане нет китайского(арабского, татарского, английского) языка.

Прежде мы все были озабочены обучением детей в школе. Пришла пора «заботиться своим собственным образованием, уровень общей культуры каждого из нас требует серьезного систематического гуманитарного самообразования. Колледж нужен как база для этого. Пришла пора научиться работать так, как работают другие. Без систематического повышения уровня своей профессиональной квалификации, сделать это невозможно. А мы работаем в три раза хуже, чем, скажем, американцы, и производительность труда у нас в три раза ниже, чем у них... А если зам надо подготовить ребенка к школе, а если к поступлению в институт? А если ему нужны дополнительные занятия? После такого размышления невольно задумаешься над бесплатным образованием. Сам факт особого взноса в собственное образование зародил бы в сознании граждан чувство хозяина по отношению к колледжу, стал бы одним из стимулов систематически обучаться в нем. Перестройка системы профессионального образования должна бы опережающей в отношении к производству характер. Но на практике это не получается. И все же изменение учебных планов, программ, внутренней жизни профтехучилищ и техникумов уже наметились. Открытие новых типов профессиональных школ окажет заметное влияние на перестройку, на педагогическое мышление и общественное мнение. Нужен обмен опытом новаторов, изучение зарубежного опыта. Нужны коллективные поиски рациональных организационных и управленческих структур, способов организации учебного процесса.