

Государственный комитет Республики Башкортостан по науке, высшему и среднему профессиональному образованию
Министерство народного образования Республики Башкортостан Башкирский государственный педагогический институт
Башкирский государственный университет Стерлитамакский государственный педагогический институт

ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ДЛЯ БАШКИРСКИХ ШКОЛ

Материалы
республиканской научно-практической конференции

Уфа – 1998

Редколлегия: А.М. Азнабаев, Р.В. Альмухаметов,
А.Х. Вильданов, М.В. Зайнуллин, М.В. Мурзабулатов, Л.Г. Саяхова, Р.Х. Халикова,
Р.З. Шакуров, Д.Г. Шарипова.
Ответственный редактор: Р.В. Альмухаметов.

Башкортостан Республикаһының Фән, югары һәм урта
профессиональ белем биреү буйынса дәүләт комитеты
Башкортостан Республикаһының, Халыҡ мәғарифы министрлығы
Башкорт дәүләт педагогия институты
Башкорт дәүләт университеты
Стәрлетамакдәүләт педагогия институты

БАШКОРТ МЭКТЭПТЭРЕ ӨСӨН
ПЕДАГОГИК КАДРЗАР ЭЗЕРЛЭҮЗЕҢ ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИК ПРОБЛЕМАЛАРЫ

Республика гилми-практик конференцияһының материалдары

Өфө - 1998

Проблемы национального образования

Острый кризис в экономике России ударил и по системе образования. В связи с переходом к капиталистической системе последние годы предпринимались попытки реформировать среднюю и

17

высшую школу. Но общая неразбериха в политике и экономике и отсутствие идеи общественного развития, перспективы построения государства не дали возможности сколько-нибудь реформировать образование. Путем проб и ошибок практики находят некоторые способы модернизации учебных заведений, но до серьезного изменения дело не доходит потому, что нет научно обоснованной концепции реформирования школы. В настоящих тезисах делается попытка указать на ряд противоречий в национальном образовании, без разрешения которых вряд ли возможны какие-либо изменения в нем.

1. Противоречие первое.

Стремление интеллектуальной элиты нерусских народов к **национализации** образования и потребность в его **глобализации**.

Национализация образования продиктована растущим национальным самосознанием населения, политической ориентацией на большую, чем было, самостоятельность и даже суверенность. Растет потребность в обучении на родном языке, это рождает необходимость увеличения времени на его изучение, введение в учебные планы материалов по своей истории, расширения материала по родной литературе, формирование национального самосознания учащихся и т.д.

В мировой практике усиливается тенденция интеграции экономики и финансов стран с различным строем и различными политическими режимами. Европа идет по пути полной интеграции, ликвидации таможенного барьера и внедрения единой денежной единицы.

Необходимость глобализации, интернационализации образования продиктована потребностью развития в направлении общероссийского и мирового образовательного пространства, следования глобальной закономерности интеграции, конвергенции и развития человеческой цивилизации на пороге XXIV века (унификация типов учебных заведений, сроков обучения, уровней образования, учебных планов и программ в сочетании и с их дифференциацией, внедрение общечеловеческих ценностей и нравственно-этических норм взаимоотношений, формирование гражданского самосознания учащихся и т.д.

18

2. Противоречие второе.

Внедрение в сознание молодежи **национальной** культурологической идеи, развитие национального самосознания молодежи с одной стороны, и потребность учета **общечеловеческой** тенденции развития культуры и цивилизации, с другой. Прежнее коммунистическое воспитание игнорировало национальные ценности в пользу интернациональных. Но эта однобокая идеология не смогла уничтожить стремление к национальному духовному развитию нерусских народов. Цели образования оказались на развилке двух дорог. Поэтому вся система образования, особенно ее содержание, противоречит современным тенденциям конвергенции и растущему влиянию евроамериканской (техногенной) цивилизации на мировое развитие. Педагогика и школьная практика еще долго будут держаться установившиеся традиции, даже подсознательно.

3. Противоречие третье.

Необходимость внесения в учебные планы **дополнительного** материала по национальной культуре и узкие **временные** рамки образовательных программ. В тоже время в связи с задачей глобализации образования и ее демократизации необходимо увеличивать число предметов по выбору и факультативные курсы.

Чисто педагогические проблемы превращаются в социологические и в социально-экономические. Например, старая проблема перегрузки учащихся теперь встает с новой остротой. Вместо 36 часов в неделю учащиеся вынуждены заниматься более 40 часов, это сказывается и на качестве обучения, и на здоровье молодежи (до 80% учащихся к концу обучения имеют те или иные заболевания).

Новое качество, требующееся для рыночных отношений, требует и новых методик диагностирования уровней обученности и обучаемости учащихся, внедрения новых педагогических технологий и других инноваций. Их разработка и внедрение так же связаны и с необходимостью учета особенностей национальной системы образования.

4. Противоречие четвертое.

Противоречие между историко-культурологическими и социально-экономическими **основами мотивации** учения. Учащиеся татарских школ с большим интересом изучают русский и английский

языки, открывающие им дорогу в будущую профессиональную деятельность и социальную активность. В большинстве национальных школ республик родные языки объявлены государственными, знание этих языков стало обязательным для всего населения той или иной республики. Однако нет экономических **мотивов** изучения, например, татарского языка, поэтому и качество знания по родному языку часто оставляет желать лучшего.

З.Я.Янбердина(Уфа)

