

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

М.И.МАХМУТОВ, Т.А.ШАЙХУЛЛИН

Неотъемлемым компонентом учебного процесса является контроль знаний, который нацелен на объективное определение уровня овладения учащимися материалом на каждом этапе обучения. Контроль регулирует процесс учебно-познавательной деятельности, оказывает положительное влияние на его характер, а также является важным стимулом в дальнейшей учебной деятельности. По мнению Т.Т.Сидельниковой, основными функциями контроля являются: собственно контролирующая, обучающая, образовательная, воспитывающая, корректирующая, информационная. Наиболее значимая функция контроля - фиксация уровня освоения материала: умения творчески применять полученные знания, давать адекватную характеристику явлениям, отслеживать их взаимосвязи [1, с. 53]. Текущий контроль осуществляется по ходу обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их *глубину и* прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучаемых и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность за подготовку к каждому занятию. Логическим завершением каждого этапа обучения является итоговый экзаменационный контроль знаний. В процессе итогового экзамена осуществляется проверка того, чему научены школьники и студенты. Результаты экзамена отражают достижение конкретной цели на каждом этапе обучения.

Из всех арабских стран, по нашему мнению, наиболее эффективную систему образования имеет Тунис. Это республика с президентской властью, она расположена в центре Северной Африки на берегу Средиземного моря, население составляет 10 млн. чел. С

1881 г. это была колония Франции. Сформированная в колониальный период по французскому образцу, школа Туниса и по сей день сохраняет многие традиции системы образования Франции.

В 1956 г. Тунисская Республика обрела независимость и за последние полвека добилась больших успехов в развитии просвещения на всех уровнях. В 1976 г. на конференции *арабских* стран по проблемам научной и технической информации президент Туниса Хабиб Бургиба заявил: "Начиная со времени независимости, *Тунис* прилагает огромные усилия, чтобы обеспечить приоритет образования, необходимый для всестороннего развития человека. Мы сознательно идем на решение этой задачи в будущем" [2, р. 2].

Обязательным в Тунисе является шестилетнее обучение в *школе*, которое начинается с шестилетнего возраста. Все предметы преподаются на арабском языке, со второго класса вводится французский язык, а с третьего — английский. Учебный год делится на три трехмесячных цикла (триместра). По каждому предмету проводится как текущий контроль, так и итоговый экзамен. Предпочтение отдается последнему, но результаты текущего контроля существенно влияют на общие итоги. Подсчет оценок производится по 20-балльной системе. Исходя из результатов всех экзаменов, в конце каждого года определяется общий средний балл по всем предметам. При этом результаты второго и третьего триместров имеют больший вес по сравнению с первым. Если общий средний балл учащегося составил менее 10, то считается, что он не выдержал экзамены, и его оставляют на второй год. Однако оставаться на второй год ученик имеет право не более трех раз, в противном *случае* его исключают из школы. После окончания шести классов ученики сдают единые государственные экзамены по всем предметам письменно.

Следующая после школы ступень образования в Тунисе — *коллеж*, дающий неполное среднее образование. Продолжительность

обучения в нем три года. Экзамены проводятся точно так же, как и в школе (в конце каждого триместра по всем предметам по 20-балльной системе). По окончании коллежа учащиеся сдают единые государственные экзамены по всем предметам. После этого в случае успеха они получают дипломы о неполном среднем образовании.

Третьей, завершающей ступенью среднего образования является *лицей, обучение* в котором продолжается четыре года. Занятия в лицее проходят по одному из следующих профилей: гуманитарные предметы, математика, информатика, экономика, биология. Половина из них ведется на французском языке, половина — на арабском. С первого года обучения *учащийся* по выбору изучает дополнительно один из иностранных языков: русский, немецкий, итальянский, испанский, китайский. Экзамены проводятся по аналогичной системе. В конце IV класса лицея — единые государственные экзамены (бакалавриат), после успешной сдачи которых учащийся получает диплом о среднем образовании. Экзамены проходят в два круга. Если на первом учащийся получает по какому-то предмету меньше 10 баллов, но в целом набирает достаточно высокий общий балл, то ему дается возможность через месяц сдать только тот предмет, по которому получен неудовлетворительный результат. Отличным результатом считается получение 15—16 баллов из возможных 20. Примечательно, что доминирующую роль при сдаче ЕГЭ играют оценки, набранные по профильным дисциплинам. При такой системе контроля далеко не все учащиеся могут получить среднее образование за 13 отведенных лет: шесть лет в школе, три — в коллеже и четыре — в лицее. Считается вполне нормальным, если общая продолжительность среднего образования составляет 15—16 лет.

Таким образом, абитуриент поступает в вуз в возрасте 19—22 лет с уже сформировавшимся мировоззрением и хорошей теоретической базой по всем предметам. Качество обучения довольно высокое: с дипломом о

среднем образовании, полученным в Тунисе, во многие вузы Западной Европы принимают без вступительных экзаменов. После получения диплома о среднем образовании каждый абитуриент имеет право поступить в вуз без экзаменов и бесплатно. При выборе вуза доминирующую роль играет общий балл бакалавриата. Положительным инновационным моментом является сложная компьютерная система отбора по общему баллу и выбранной специальности, что исключает возможность поступления в вуз "по блату" [3, с. 354],

Продолжительность учебы в вузе — от трех до семи лет в зависимости от выбранной специальности. Учебный год делится на два семестра, в конце каждого из которых студент сдает по всем предметам экзамены по 20-балльной системе (7-9 экзаменов). Если студент не смог сдать какой-то экзамен в первом или во втором семестре, то он имеет возможность сделать это в конце учебного года. В случае повторного провала хотя бы по одному предмету он остается на данном курсе на второй год. Примечательно, что в следующий год он занимается и сдает экзамены только по предметам, не сданным в предыдущий. Необходимо отметить, что оставление на второй год — нередкое явление. Часто студент обучается в вузе на три-четыре года больше положенного.

В российских учебных заведения принята пятибалльная система оценок. Традиционные критерии оценки знаний, умений и навыков не позволяют с достаточной объективностью измерить уровень учебных достижений. Такой контроль во многом субъективен. Мы вполне согласны с многими педагогами-исследователями, считающими, что оценка по пятибалльной системе получается слишком обобщенной и грубой. По мнению В.П.Беспалько, ее использование может сопровождаться некоторым психологическим дискомфортом [4, с. 64]. Автор предлагает 12-балльную шкалу оценок, лишенную указанных недостатков. В.А.Хлебников называет пятибалльную систему

оценивания "архаичной" и определяет ее следующим образом: "Оценку 1 не ставят никогда. Оценку 2 не ставят практически никогда. Фактически имеем трехбалльную систему оценивания. Сужение шкалы отметок продолжается. Явственно тенденция перехода троечников в хорошисты, так как все знают, что отметка 3 — это завуалированная двойка. Отметка 5 уже привлекает внимание, учителю проще и спокойнее выставлять 4. Пятибалльная система оценивания уже давно переродилась в трехбалльную и продолжает сужаться" [5, с. 6]. Н.Ф.Ефремова, В.И.Звонников, М.Б.Чельшкова также полагают, что традиционные средства контроля имеют низкий обучающий потенциал, сдерживают развитие инновационных методов обучения [6, с. 15].

Мы начали применять при проведении контроля знаний по арабскому языку элементы тунисской системы контроля, использующей 20-балльную шкалу, в Татарско-американском региональном институте (ТАРИ) г. Казани с 2001/2002 учебного года. После изучения каждого раздела в течение семестра мы проводили промежуточный контроль по пройденной теме, в результате которого оценивались приобретенные фонетические, лексические, грамматические и речевые навыки. На всех уровнях обучения мы проводили экзамены в три этапа по 20-балльной системе согласно тунисской методике.

Первый этап (письменный) включает грамматику (синтаксис и морфологию). За каждый вид задания предполагается максимальное количество баллов, которое сообщается студентам перед экзаменом. Например, проспрягать определенный глагол в прошедшем времени — два балла, поставить определенное предложение в двойственное и множественное число — один балл и т.д. Таким образом, в сумме количество баллов равняется двадцати. Следует отметить, что, соблюдая принцип преемственности, мы на экзамене в каждом семестре предлагаем вопросы к грамматическим темам, изученным непосредственно в

данном семестре, наряду с вопросами к темам, изученным ранее. Ответы на последние оцениваются меньшим количеством баллов. Иногда в экзамен включается небольшой по объему диктант, который оценивается тремя баллами из двадцати.

Второй этап (письменный)

содержит:

а) ответы на вопросы к незнакомому тексту. Если студенты ищут их непосредственно в тексте, они получают минимальное количество баллов (0,5 или 1 балл из 20-ти за каждый ответ). Ответы, требующие большей активизации мышления, творческого подхода и выражения собственного мнения, оцениваются выше (2,5 или 3 балла за каждый ответ). Максимальная оценка за ответы на все вопросы — 10 баллов из 20-ти;

б) сочинение на тему проблемного характера. Тема сочинения заранее не сообщается студентам. Максимальная оценка за сочинение — 10 баллов из 20-ти.

Письменный экзамен обеспечивает высокую объективность, способствует развитию логического мышления, целенаправленности: обучаемый при таком контроле более сосредоточен, он глубже вникает в сущность вопроса, обдумывает варианты составления и построения ответа. Письменный контроль приучает к точности, лаконичности, связности изложения мыслей.

Третий этап (устный). В начале экзамена студент читает незнакомый текст (за чтение максимальная оценка — 5 баллов из 20-ти). Затем ему предлагаются три темы для беседы. Отвечать необходимо незамедлительно, без подготовки. Преподаватель по каждой теме задает вопросы. Обычно темы, предложенные на устном экзамене, изучались ранее (принцип преемственности). Устный экзамен способствует выработке быстрой реакции на вопросы, развивает связную речь.

Такой экзамен значительно отличается от традиционного. Он направлен не на механическое воспроизведение, а на выявление возможностей студентов *мыслить*. Формулировка экзаменационных

вопросов должна объективно создавать предпосылки для творческого ответа. Описанный трехуровневый экзамен дает возможность каждому студенту продемонстрировать систему подготовки на протяжении всего семестра. После проведения заключительного этапа определяется средний балл за три экзамена. Далее мы подсчитываем итоговый балл как среднее арифметическое значение баллов за экзамены и среднего балла результатов промежуточного контроля

Приспосабливаясь к существующей в России оценочной системе, мы приняли общий итоговый балл таким образом:

- до 10 баллов - неудовлетворительно (2),
- от 10 до 12 баллов включительно — удовлетворительно (3),
- свыше 12 до 15 баллов — хорошо (4),
- от 15 и выше — отлично (5).

Практика показала, что подобное ступенчатое проведение экзаменов весьма перспективно и дает положительные результаты. Оно стимулирует студента ответственнее относиться к изучению языка. Данный подход способствует более объективной оценке общей подготовки каждого студента и выявляет, на какие моменты нужно обратить повышенное внимание. Так, студенты ТАРИ на итоговом экзамене во время прохождения практики в Сирийском

Университете Тишрин г. Латакия в 2005 г. показали лучшие результаты, опередив студентов других вузов из разных стран.

Нам представляется, что на современном этапе весьма актуально заимствование положительных сторон зарубежного педагогического опыта. Как справедливо считает Ф.Янушкевич, "оправдавшая себя система образования, построенная в соответствии с поставленными целями и принципами обучения в одной стране, может быть приспособлена для решения задач образования другой страны" [7, с. 33].

ЛИТЕРАТУРА

1. Сидельникова Т.Т. Компьютерный контроль знаний при изучении социально-политических дисциплин // Педагогика. 2005. № 4.
2. L' Action. Tunis, 1976. 30 apr.
3. Махмутов М.И. Мир ислама. Казань: Центр инновационных технологий, 2006.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.
5. Хлебников В.А. Как нам реорганизовать ЕГЭ // Педагогика. 2006. № 3.
6. Ефремова Н.Ф., Звонников В.И., Чельщикова М.Б. Педагогические измерения в системе образования. // Педагогика. 2006. №2.
7. Ворончанина Н.И. Культурные преобразования в современном Тунисе. М., 1978.
7. Янушкевич Ф. Технология обучения в системе высшего образования. М., 1986.